



中央财经大学
Central University of Finance and Economics

以教师为本
为教师服务

教学相长 发展共享

教师教学发展咨询动态

(2022 年第 2 期)



中央财经大学教师教学发展中心

2022 年 6 月



教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。

——叶芝

目 录

CONTENTS

掌舵·领航.....	1
习近平：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路	
导向·发展.....	6
怀进鹏：全面加强基础学科拔尖人才培养 专家观点：全面推进课程思政建设的路径	
教法·课堂.....	10
第二届北京高校教师教学创新大赛优秀奖课程分享	
培训·研修.....	15
2022 年春季学期云程增能工作回顾	
咨询·服务.....	25
2021 年入职教师教学观摩感悟集萃	

掌舵·领航

🌐 习近平：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路

在五四青年节即将到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 25 日上午来到中国人民大学考察调研。习近平代表党中央，向全国各族青年致以节日的祝贺，向中国人民大学全体师生员工、向全国广大教育工作者和青年工作者致以诚挚的问候。习近平希望全国广大青年牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩！



习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学，前身是 1937 年诞生于抗日战争烽火

中的陕北公学，以及后来的华北联合大学和北方大学、华北大学，在长期的办学实践中，注重人文社会科学高等教育和马克思主义教学与研究，被誉为“我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”。

上午 9 时 20 分许，习近平在中国人民大学党委书记张东刚、校长刘伟陪同下，首先来到立德楼，观摩思政课智慧教室现场教学。习近平同青年学生一起就座，认真倾听并参与讨论，对学校立足自身优势，不断推进思政课教学改革创新，打造高精尖水平思政课的做法表示肯定。他强调，思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。希望人民大学绵绵用力，久久为功，止于至善，为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”。也鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。习近平勉励同学们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。



中国人民大学校史展设立于学校博物馆内。习近平来到这里，详细了解学校历史沿革、建设和近年来教学科研成果等情况。习近平强调，中国人民大学在抗日烽火中诞生，在党的关怀

下发展壮大，具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因。一定要把这一光荣传统和红色基因传承好，守好党的这块重要阵地。要加强校史资料的挖掘、整理和研究，讲好中国共产党的故事，讲好党创办人民大学的故事，激励广大师生继承优良传统，赓续红色血脉。

在博物馆门前广场上，习近平看望了老教授、老专家和中青年骨干教师代表，并同他们亲切交谈。看到老教授、老专家身体健康、精神矍铄，习近平非常高兴。他指出，中国人民大学历来是人才荟萃、名家云集的地方。老教授、老专家们为党的教育事业付出了巨大心血，作出了重要贡献。希望中青年骨干教师向老教授老专家学习，立志成为大先生，在教书育人和科技创新上不断创造新业绩。习近平强调，建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。要高度重视教师队伍建设，特别是要加强中青年骨干教师培养，把人民大学打造成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

中国人民大学图书馆以人文社会科学学术性文献馆藏为主，有藏书 410 余万册。习近平来到这里，考察馆藏红色文献、古籍集中展示，察看现代化检索平台和复印报刊资料等数字化学术资源，听取学校加强文献古籍保护利用，促进理论研究成果转化应用等情况介绍。习近平强调，人民大学馆藏红色文献，鉴证了我们党创办正规高等教育的艰辛历程，是十分宝贵的红色记忆，要精心保护好，逐步推进数字化，让更多的人受到教育、得到启迪。要运用现代科技手段加强古籍典藏的保护修复和综合利用，深入挖掘古籍蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要加强学术资源库建设，更好发挥学术文献信息传播、搜集、整合、编辑、拓展、共享功能，打造中国特色、世界一流的学术资源信息平台，提升国家文化软实力。

随后，习近平来到世纪馆北大厅同中国人民大学师生代表座谈。中国人民大学党委书记张东刚、“人民教育家”国家荣誉称号获得者高铭喧、经济学院教授赵峰、新闻学院博士生周晓辉、哲学院本科生王海蓉先后发言，现场气氛轻松热烈。

在认真听取大家发言后，习近平发表重要讲话。他强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出要培养“革命的先锋队”，到新中国成立之初提出培养“万千建国干部”，到改革开放新时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，再到新时代提出培养“复兴栋梁、强国先锋”，始终不变的是“为党育人、为国育才”，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。希望中国人民大学落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走的信念成为人大师生的自觉追求。



习近平指出，高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量。当前，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断推进马克思主义中国化时代化。加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。要以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。要发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

习近平强调，好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人，

迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人之大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

习近平指出，立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

习近平离开学校时，道路两旁站满了师生，大家激动地向总书记问好，齐声高呼“青春向党、不负人民”、“复兴栋梁、强国先锋”，习近平向大家挥手致意，掌声、欢呼声在校园内久久回荡。

王沪宁、丁薛祥及中央和国家机关有关部门负责同志参加有关活动。



——来源：新华社 4 月 25 日新闻
(统稿人：张艳萍)



导向·发展

怀进鹏：全面加强基础学科拔尖人才培养

在学习贯彻习近平总书记考察清华大学时重要讲话一周年前夕，教育部党组书记、部长怀进鹏先后到清华大学、北京大学调研基础学科拔尖人才培养工作。

怀进鹏指出，习近平总书记围绕高等学校人才培养工作作出一系列重要论述，强调中国教育是能够培养出大师来的，要求高等教育心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量，为新时代人才培养工作指明了前进方向、提供了根本遵循。北京大学、清华大学作为我国高等学校的标杆，要在深入贯彻落实习近平总书记重要讲话和指示批示精神上做表率，在适应百年变局和经济社会发展中增强办好一流大学的使命感，在推动人才培养体系的重塑中增强乘势而上的责任感，坚定推进学校事业高质量发展的信心和决心，为加快建设世界重要人才中心和创新高地作出重要贡献。

怀进鹏强调，两校要传承优良传统、立足深厚底蕴、发挥特色优势，围绕全面加强基础学科人才培养深入探索、勇闯新路、再开新篇。

一是要牢记光辉历史、弘扬红色基因，把国家前途、民族命运与学校事业发展、人才成长进步结合起来，增强抢抓战略机遇、加快培养杰出基础学科人才的紧迫感。

二是要系统总结经验，创新办学体制，改革评价方式，加强多学科协同育人，大力吸引优秀



学生投身基础学科，着力构建并完善基础学科人才培养体系，在培养大师的同时涌现一批政治家、教育家。

三是要坚持典型引路，围绕基础学科人才的考试招生、思政工作、教育教学等探索培养方案，打造一系列核心课程、核心教材、核心实践，凝练为富有特色的理念、方法和模式并形成标准，辐射影响带动更大范围的高校。

四是要加强基础学科拔尖人才培养，勇于突破常规，在招生遴选、科教融合培养、优秀师资选配、学生出国深造、经费保障条件等方面给予重点倾斜。

五是要加强部校协同，既创新制度机制、政策措施，发挥相关部门、地方的服务、支撑、保障作用，又引导学校自主探索、积极施为，为院系探索预留适度的自由和合理的“余度”，为基础学科人才培养留下创造空间。

六是要坚持科学精神与人文情怀并重，将正确政治方向和价值导向贯穿人才培养全过程，塑造高尚品格和人文素养。

七是要厚实学科基础，积极推动学科交叉融合，培育新兴交叉学科生长点，下大气力组建交叉学科群。要充分发挥学科特色和优势，加快培养国家关键领域急需人才，打造一流自立自强人才培养方阵。

八是要建好人才培养“生态雨林”，注重理念塑造和价值引领，注重大师指导和学生主动学习，注重课程建设和机制探索，注重文化浸润和学科交流，形成良好的人才培养生态环境和健康的学术生态。

——来源：教育部政务新媒体“微言教育”（微信号：jybxw）



专家观点：全面推进课程思政建设的路径

全面推进课程思政建设是办好我国高校的内在要求，也是高校办学治校中的综合性问题。有效地全面推进课程思政建设，需要高校形成广泛共识，推进教师队伍素质和能力提升，深化教育教学改革，构建升级版的教学体系，提供科学有效的管理服务保障。

第一，深化认识，形成课程思政的广泛共识是基础。课程思政是“一种教育理念”。对于课程思政的本体，应当深化三方面的认识：其一，课程学习的终极目的不只是学习课程知识，而是要使学生在知识学习的过程中，通过思维的训练运演，形成自己的独立判断，练就较强的思维能力，形成内心的信念，明确生活目标和人生方向，从而树立正确的价值观。因此，要充分认识和把握课程思政的独特育人功能。其二，高校是具有意识形态属性的教育机构，必须扎根中国大地办大学。教育必须培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。其三，课程思政会因课程的类别类型不同和教师的不同而具有多样性的内容与呈现方式，这也使得价值性内容的“涵纳度”和价值性的“显示度”存在客观差别。由此，从学校到院系应通过多种途径和方式广泛组织干部和教师深入学习宣传研讨教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，总结课程思政的经验，明确教育理念和教育思想，树立正确的课程观，使课程思政的教育理念成为高校管理服务部门和广大教师的广泛共识并转化为实际行动。

第二，综合施策，提升教师素质和能力是关键。课程思政建设落地落实、见功见效，有赖于教师育人的责任心、使命感和主动性，有赖于教师对育人的爱心、热情和细致，有赖于教师自身的思想政治素养，有赖于教师学术水平和将学科知识体系融会贯通所表现出的精湛业务能力，有赖于教师把握学科规律、教学规律、学生成长规律和思政规律而展现出的教育教学能力。对于教师队伍建设，在思想理念上，要始终坚持以人为本的宗旨，站稳正确的价值导向，做到严管与厚爱相结合、规范与包容相融合，激发教师教书育人的内在动力。在选拔标准上，要坚持好思想政治素质的把关，把具有学术育人情怀、将教师作为志业追求和具有高水平学术潜力或表现作为依据。在培养管理服务上，要坚持强化尊重关心服务为基调，以强化思想政治工作有效性来提升教师的境界追求和思政素质为前提，以强化学术追求提供舞台发挥作用来提升教师的学科专业业务能力为基础，以强化教育培训实践的精准性来提高教师教育教学育人能力为支撑，从而不断提升教师课程思政的能力。

第三，提升站位，优化教育教学体系是方法。课程思政是新时代我国高校课程育人的新要求，也是强化课程质量的新维度。面对新形势新任务，高校必须把课程思政作为一种教育理念加以具体化、实践化，从而深化教育教学改革，一体化推进学科体系、课程体系、教材体系、教学体系

和管理体系建设。应把课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编写审核选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。应探索“以学生为中心”的教学模式，积极开展研讨互动式教学，促进学生深入思考、辨析，更加有效地在知识传授、能力培养中实现价值引领。应促进课程思政从第一课堂延伸到第二课堂，实现两者相互促进，从课堂内延伸到课堂外，促进课堂内与课堂外师生交流讨论沟通，加强教师言传身教，从而更深入地实现价值引领、知识传授、能力培养三者融合统一。

第四，遵循规律，提升管理服务水平是保障课程思政是新时代高校坚持和加强党的全面领导，全面提高人才培养能力的重要抓手。各级管理部门要把握课程思政规律，遵循学科专业规律、教育教学规律、思想政治教育规律、学生成长规律，准确把握课程思政的内涵和精神要义，针对不同高校、不同专业、不同课程的特点，明确清晰地优化理念、思路和举措。要强化分类指导，鼓励各高校、各院系和广大教师积极探索课程思政建设，防止一刀切、简单化，体现统一性和差异性的要求。要提供优质的教育教学培训，强化教育教学研讨，提升教师课程思政的能力。要面向不同学科专业、不同类别和不同类型的课程，抓典型、推经验，发挥示范引领作用。要进一步加强制度保障，建立科学的课程思政建设成效考核评价机制与监督检查机制。

——来源：胡华忠.《“课程思政”的价值意蕴、理念内涵和实现路径》[J]. 中国高等教育. 2022 (06)
(统稿人：张艳萍)



教法·课堂

◎ 第二届北京高校教师教学创新大赛优秀奖课程分享

商学院朱飞教授团队
《人力资源管理》课程

◎ 主讲教师介绍

朱飞，中央财经大学商学院组织与人力资源管理系教授，博士生导师，中央财经大学教学委员会副主任委员，中央财经大学企业与创业研究中心主任。兼任中国劳动经济学会人力资源分会副会长，中国人力资源开发研究会教学与实践分会常务理事，中国人力资源开发研究会劳动关系分会常务理事。北京市高等学校青年英才计划入选者，首批国家级一流线上课程《人力资源管理》主讲人，北京市第二届教学创新大赛优秀奖获得者。获中央财经大学高等教育成果特等奖和一等奖，中央财经大学涌金教学优秀奖，2016-2019 年连续获中央财经大学最受 MBA 欢迎教学内容奖。聚焦从事企业雇佣管理创新研究，主持和参与国家级、省部级纵向课题十余项，主持国务院研究室和财政部等委托研究课题多项，在权威期刊发表学术论文二十余篇，出版学术专著两部，引进翻译经典著作六部，研究成果获财政部等部门采纳。



◎ 团队介绍

张宏宇，中央财经大学商学院组织与人力资源管理系副教授，博士生导师，副系主任，致力于教学方法和教学技术的钻研和实践，曾获北京市青年教师教学基本功比赛二等奖（2017），教学案例获评全国 MBA 教育指导委员会“全国百篇优秀管理案例”奖（2020）。

朱曦济，中央财经大学商学院组织与人力资源管理系副教授，博士生副导师，香港中文大学博士。中央财经大学高等教育成果奖一等奖成果（2021）《人力资源管理课程体系学习体验和学习效果改革》核心成员，致力于研究和探索在《人力资源管理》课程中有机嵌入“课程思政”要素的教学内容和方法。

严力群，中央财经大学商学院职业发展中心副主任，组织与人力资源管理系讲师。中央财经大学高等教育成果奖一等奖成果（2021）《人力资源管理课程体系学习体验和学习效果改革》核心成员，致力于共创式课堂设计和实践，以及模拟实践教学在《人力资源管理》课程中的嵌入应用。



◎ 课程介绍

《人力资源管理》课程是中央财经大学国家级一流专业人力资源管理、工商管理、市场营销和供应链管理等专业的专业核心基础课程，也是部分管理类和应用经济学类专业的专业基础课程。本课程面向管理学和经济学相关专业本科学生开设。课程通过七个人力资源管理主题，用丰富、有趣的学术研究成果和前沿实践案例告诉你，在新常态、新技术、新经济和新生代的背景下，企业人力资源管理的核心基础知识、成熟实践模型 / 工具、有效实践的理论机制和前沿实践趋势。本课程采用线上线下融合和共创式课堂的教学模式，线上内容采用自主开发的国家一流在线课程，线下课程采用共创式课堂，开展【知】【善】【思】【行】四个高阶内容模块的系统学习。本课程融合价值理性和工具理性，倡导“管理向善”；教学内容兼顾基础性和前沿性；教学形式强调结构化和趣味性，旨在提升深层学习体验，达成高阶学习目标。

◎ 创新点

作为管理类和应用经济学类专业的专业基础课程，《人力资源管理》课程教学实践中长期普遍存在以下“四不”顽症，严重影响学习体验和学习效果：1. 不“熟”：人力资源管理课程实践情境性强，但本科学生普遍缺乏相应经验，难以形成基于过往经验的知识转化；2. 不“喜”：线上课程学习渠道内容丰富、形式新颖，传统线下课堂教学仍未形成与之良性融合互动的模式，显著降低了学生对该课程课堂教学的兴趣；3. 不“新”：教材内容与当前数字经济时代不断涌现的管理创新实践脱节严重，难以激发学习兴趣；4. 不“深”：过于强调管理实践技术学习，未有机融入“课程思政”和“学术研究”，教学容易流于权变的管理实践表象，难以形成高阶学习，易滑入“水课”的窘境。解决以上四项教学顽症，提升学生对《人力资源管理》课程的深层学习体验和高阶学习效果，是当前该课程乃至整个工商管理类课程教学的核心议题。

为解决前述四项核心教学问题，提升学生深层学习体验和高阶学习效果，促进一流人才培养，本课程团队以“学习体验”为主轴，展开了以下核心教学创新实践：1. 创新 1 套教学方法：该课程团队综合体验式学习模型和建构主义认知学习理论，提出并全面应用了建构主义体验式教学法，以此作为本项教学创新的方法论基础；2. 融合 2 种教学模式：充分利用线上平台的丰富新颖功能，优化线上线下融合教学模式，创设共创式线下课堂，激发学生主动卷入的深层学习动机，重点解决不“喜”的教学问题；3. 建构 3 类体验 / 经验基础：通过教学设计，充分唤起、创设和替代学生的体验 / 经验基础，重点解决不“熟”的教学问题；4. 嵌入 4 项课堂元素：在线下课程中设置“知·善·思·行”模块，以完成对在线课程学习知识的回顾和反思，系统有机地嵌入课程思政、学术研究和前沿实践等元素，深层解决不“喜”、不“新”和不“深”的教学问题。通过以上教学创新实践，全面提升了学生的课程学习体验和高阶学习效果，在提高学生专业素养的同时，引导学生塑造正确的价值观，促进一流人才培养。



图《人力资源管理》课程教学创新的整体逻辑和“1234 实践框架”

马克思主义学院青年教师刘礼老师团队
《马克思主义基本原理》课程

◎ 主讲教师介绍

主讲教师刘礼在国内外期刊发表论文十余篇，学术专著两部：《〈雇佣劳动与资本〉朱应会译本考》，辽宁人民出版社 2021 年 1 月版，《资本逻辑与当代社会危机——基于〈资本论〉及其手稿的阐释》，经济科学出版社 2021 年 10 月版。曾获 2019 年中央财经大学第十二届青年教师教学基本功比赛三等奖，2021 年第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动二等奖。



◎ 团队介绍

马克思主义学院刘礼老师教学团队近 5 年来承担全校本科二年级的公共必修课《马克思主义基本原理》的教学任务，围绕该课程教学发表教学研究类论文 4 篇，获得教学奖 9 项，教学立项 6 项，体现了教学相长、教研结合、切磋与共的合作精神。

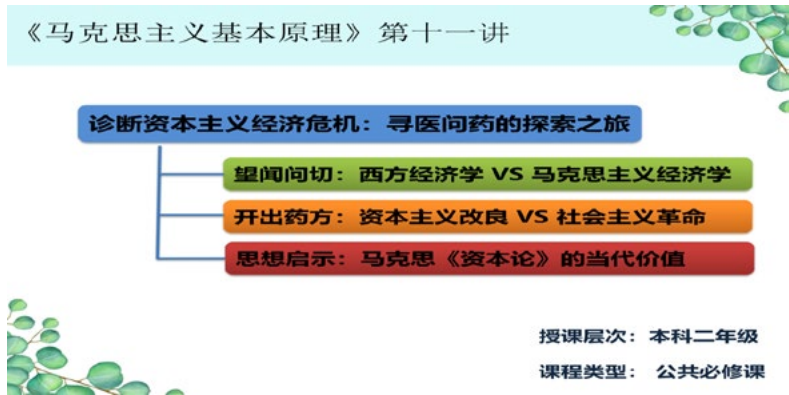


教学团队成员刘刚副教授获评北京市高校思想政治理论特级教师，团队成员刘刚老师、司晓静老师多次在北京市级教学基本功比赛获奖，王奎副教授多次主持教学研究类课题并结合当代社会思潮问题发表高水平研究论文。

◎ 课程介绍

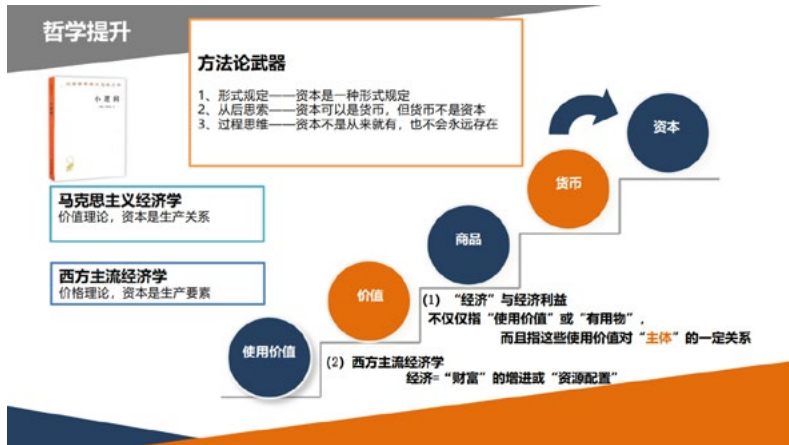
《马克思主义基本原理》《马克思主义基本原理》是所有思政课中最基础、最直接、最集中反映马克思主义思想原貌的课程，简称“原理课”，所讲述的是马克思主义立场、观点和方法，

并强调三者的有机统一。马克思主义的基本立场，是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。马克思主义的基本观点，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的科学认识，是对人类思想成果和社会实践经验的科学总结。马克思主义的基本方法，是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论基础上，指导我们正确认识世界和改造世界的思想方法和工作方法。通过掌握马克思主义的科学理论武器，可以用于更好地解释世界和改造世界。



◎ 创新点

在“大思政课”理念下，以讲好社会生活中的“思政课”为宗旨，着力将原理课与经济社会热点问题相结合，与马克思主义经典原著相结合，与学生兴趣关注点相结合，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力。用马克思主义理论回应现实以提升原理课的针对性和实效性，进行马克思主义政治经济学与西方经济学比较研究以加强吸引力和亲和力，加强马克思主义经典著作研读以深化思想性和理论性。寓现实关怀于专题探讨之中，融人文素养于经典耕读之间，结合财经问题讲出特色原理课。致力于打造思想争鸣的课堂，触碰学生心灵的课堂，涵养家国情怀的课堂。



（统稿人：杨向鹏 常怡）

培训·研修

2022 年春季学期云程增能工作回顾

为夯实教师教学基本功，助力一线教师备好课、讲好课，从4月中旬到6月下旬，教师教学发展中心聚焦课堂建设和教学效果提升，共组织实施了四个专题十期教师教学培训活动，截止到6月20日，“教师教学能力提升训练营”项目圆满完成。共有101位校内教师参加，累计培训校外师生888人次。每期培训结束后，中心向参与培训的教师发放了研修获得感问卷，非常感谢各位老师对2022年“教师教学能力提升训练营”的支持和肯定，同时我们认真记录和保存了老师们提出的建设性意见。中心从426份教师心得中，按照每期培训主题各选取6条有建设性启发性意义的教师心得，供大家参考阅览。



1. 对问题链教学法有了更深入的理解，特别是对如何处理同学们的问题（包括重大事件的问题）有了更好的办法。财税课程和思想理论、社会环境关联度非常密切，期待今天学到的方法能在今后的教学中和学生共同分享、成长。

2. 冯老师娓娓道来,尤其是在面对学生犀利提问时,如何应对,并应用问题法一步一步引导学生走向课程教学目标,这对我自己的教学有很大启发,之前我会害怕学生提问,因为不知道怎么处理,现在倒是开始期待学生提问,虽然如何基于学生提问完成课堂教学目标这里需要时间和经验积累,但有了方向知道往哪走,便是收获。

3. 我觉得冯老师的讲座非常有感染力和亲和力，体会非常深刻。问题链的教学方法也非常有启发，对我未来教学的帮助很大。有一个问题想请教的是，问题链教学法在不同年级大学生中有什么不同么？各有什么特征呢？

4. 以前我对课程思政和思政课建设方法的理解，主要还停留在课程内容建设方面，今天冯老师的报告让我了解了很多新型的、适合思政的教学方法，我觉得收获颇多。

5. 作为体育老师，我一直尝试在体育课中融于课堂思政，但总是把握不好，今天听了冯老师的课，给了我很多启发。我领悟到，我要通过教授学生体育技能的同时，教学生去做人，做有德有意的好人！与学生共同学习，共同成长！

6. 冯老师讲得特别好，提出的问题发人深省，解决思路和方法十分受用，干货满满的的讲座，受益匪浅的一次学习。十分期待后续培训的相关讲座！另外，可否分享下讲座的录制视频，还想反复课后学习、体会。



1. 今天听完社区管理的思政教学，还是比较有收获，尤其是案例教学展示很有启发。但是，这个思政设计显然不是一个老师可以做到的。对于一个老师来说，我决定如何做到微思政，可能受益面更广。

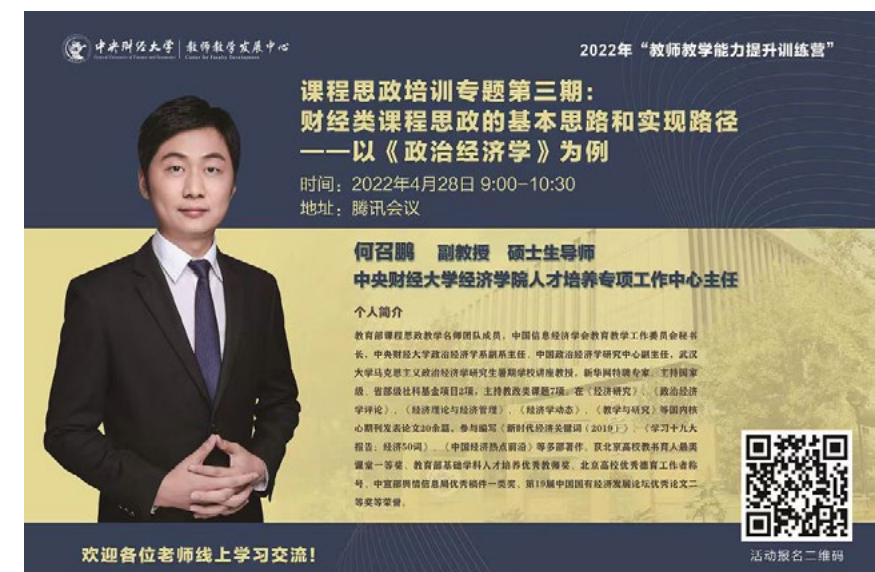
2. 姜老师的报告对我很有帮助，我所承担的课程是理工类的，但姜老师讲的很多课程建设思路和教学方式方法很具有普适性，我觉得收获很大。另外姜老师展示了很多思政示范课申报文书的具体内容，对于给我们提供了很多实际经验，非常感谢。

3. 听了姜老师的讲解非常收益,尤其对于课程框架性的设计及授课内容的安排很具有创新型,也切实做到了以学生为核心。后续的培训,是否可以结合授课老师的上课时间,使培训课程走入课堂,比如通过线上听课等方式,安排接受培训的老师具体听一节课。

4. 授课内容翔实,教学方法、方式具体,实用性、适用性都很高,有助于融入自己的授课过程中。

5. 姜老师给专业课的课程思政建设提供了很好的借鉴，对于设计思路和实践细节都做了清楚介绍，受益匪浅。

6. 感谢组织这么好的示范课程讲解，课程观点、方法和技巧在教学中可以借鉴使用。教学、科研与社区实际工作的有机结合，三赢，值得学习和借鉴。



1. 政治经济学是我接触非常多的一门课程，今天听何老师深入浅出的讲解如何在新形势下进行这门课程的思政建设，对我来说非常有启发。何老师的思维敏捷，授课和教学视角广阔又细致，非常值得学习与赞扬。收获满满，好好体会。希望有机会参与他们的思政研讨会。

2. 感谢教师发展中心的辛苦组织和何老师的精彩讲述与分享，我听后很有启发，尤其是对思政教育内涵的理解和引导学生积极参与的方法上很有收获。教育不是把水灌满，而是把火点燃，在学生心中播下一粒种子，在专业课程教育和思政教育的过程中不断地滋养它，讲的很好。

- 3. 十分精彩的讲座，走心也用情。很喜欢何老师在课上讲的这句话：教育不是把水灌满，而是把火点燃。期待 11 号的下一期报告。
- 4. 理论结合案例，讲得非常好！后续希望再多一些财经课程思政的案例，方便老师们借鉴参考。组织工作者们辛苦啦！
- 5. 何老师的课框架清晰，理论与实际案例的结果令人颇受启发，也对课程思政这一概念的具体落实有了更为明确的方向。
- 6. 何老师能从课程思政的提出背景开始梳理，确实增强了我对课程思政的理解。干货很多，课程思政除了具体的方法，顶层的设计更关键。十分感谢！



- 1. 热点焦点问题解答，也和学生也谈过这件事，今天听了课发现还可以从这一角度开展，可以放到大课堂研讨，获益良多。
- 2. 被文老师的教学热忱和对学生的关切之心所感动，也引发我对思政元素如何融入课程之中有进一步思考，这种融入并非是生搬硬套，为了融入而融入，而是既可以润物无声，也可以高屋建瓴，从细微到宏观，从古至今，思政元素其实随处可见，并非是我原先想象的那么遥不可及。。
- 3. 听了老师的讲解，我觉得在体育课上的思政与课堂相结合的话还是要从体育精神和案例分享来传授。我想今后更多了解思政下课堂应怎么相结合，能让学生更易接受而不反感。
- 4. 不疾不徐，不瘟不火，人如其名，娓娓道来，感谢文老师！感谢中心领导老师的付出！
- 5. 前几天是网上直播看了文老师的 15 分组教学展示，今天又看了完整版的，真的就像文老

- 师说的，课堂和比赛展示是两回事。谢谢主办方。
- 6. 文雅老师与学生如何沟通探讨人生意义，对我未来与学生沟通有较大的启发。



- 1. 感谢教师发展中心的组织与王静老师的精彩讲解，对于如何在教学中能够让学生“入耳、入脑、入心”，王老师分享了很多教学实践的方法和经验，令人很受启发，受益匪浅。在专业课和思政教学中，也可以借鉴构造问题链的方法，由学生提出自己的问题来激发兴趣、启发思考，设计问题链来疏通教学梗阻，抓住关键、层层递进、透彻分析，最后善用留白，给学生进一步拓展思考与讨论的空间。王老师讲的很好，感谢分享！
- 2. 没有听够，时间一下子就过去了，意犹未尽呐。王老师对思政课有热情有激情，课程内容丰富充实又联系实际，有让人眼前一亮的感觉。收获满满，非常感谢。
- 3. 教学是生命体的联结，同向同行，互相写作，构建教学共同体；不要将满，要善于留白。
- 4. 很感谢各位老师如此用心研究课程思政的问题，每次都很有收获。
- 5. 结合学生日常生活提出问题，再引入书本内容，会让书本知识更立体不枯燥。这一点深受启发。
- 6. 意犹未尽，王老师对教情学情有非常深刻的认识，对学生有充分的了解，真正用心让学生入耳入脑入心，展开学生和教师之间的对话。非常有启发，谢谢！



1. 关老师在混合教学方面的经验丰富，很多简单实用的方法特别适合推广，帮助更多老师轻松驾驭混合教学。
2. 关老师的分享很实用，数学类课程也能如此吸引人，很棒。
3. 关老师讲授的内容设计精心，干货满满，对实际教学很有帮助，学习到很多，谢谢！
4. 非常感谢关老师提供了很多很实际、可操作性很强的经验，对我很有帮助！对于课程建设和设计具有实操性的借鉴意义，非常感谢！
5. 收获颇多，很多教学方法可以借鉴，干货满满！感谢关老师和教发中心各位老师的辛苦工作！
6. 很有收获，可以借鉴，鞭策自己学以致用，希望后续还能定期组织这样的教学交流培训。



1. 余老师讲的特别好，还展示了很多教学设备、软件，也举了很多内容非常详实的案例，分享了很多线上教学、线上下融合教学的例子，对我帮助很大！
2. 感谢余老师关于线上教学的精彩报告，余老师分享了线上教学所需要的实用设备和工具，多样的技术手段和使用技巧，丰富生动的教学案例，还有课前课中课间课后的课堂组织，线上翻转课堂等等，令我受益匪浅，也想到了在今后的线上教学过程中可以改进的地方，来让学生的课堂体验更好，学习更有收获，提高线上教学质量。感谢余老师，报告非常精彩。
3. 在我们已经有一点枯燥的线上教学工作中，展示了另一种风格的教学形式，不仅仅是有技术，还有更多的热爱，能将身边、手边的事情转变为教学内容，理工类课程可以很有趣，人文学科课程也可以很技术，要好好消化这含金量十足的 150 分钟。谢谢。
4. 余老师结合自身经验给我们介绍了很多好的方法和手段，包括硬件设备、ppt 的使用等方面，还介绍了课堂设计方面的内容，觉得很好很有价值。
5. 希望能有机会请余老师做一对一指导，帮助我们更高效的提升。
6. 大开眼界，非常全面，很多思路和案例都很有启发！非常感谢！



1. 姜老师的热情、激情，对学生、对课堂教学的无限热爱都深深感染着我，好想再次去参加线下课程。今天的教学解决了很多问题，最后两周的时间我也要拿来用一下。谢谢姜老师。
2. 非常佩服姜老师，不愧是优秀教师，各个教学环节设置用心良苦，教学科研联系紧密，付出很多心血，学生收获大！央财的学生真的很幸运，可以遇到这么好的老师。用心教学，给学生有温度、有深度的有趣课堂。
3. 姜老师真是太暖了，羡慕她的学生们，她讲授的教学方法特别实用，在二课堂的思政教育引导中也十分受用。
4. 姜老师对授课的用心程度太值得学习了，姜老师说授课的付出是无底洞！太贴切，太可爱了！向姜老师学习！
5. 有温度，很温暖，贴心用心的好老师，带给学生更多的获得感。分享的内容满满都是干货，谢谢姜教授！
6. 姜老师这些年对于课堂和学生的付出是最为感动和值得效仿和宣传推广的。姜老师讲的太好了，从新教工培训就对姜老师非常敬佩，收获很多！做姜老师的学生一定很幸福！



1. 傅老师讲的很深刻，有理论提炼，很多概念、国外的教学理念我都没有接触过，我后续会思考看怎么把这些融入自己的课堂中，提升教学效果。
2. 感谢傅强老师的精彩讲授，非常棒，也令人很受启发，受益匪浅。傅老师对于课程设计的困境和问题有着深入的思考和梳理，并针对性的设计了有效的对策来组织课堂，并在实践中不断反思和改进，调用学生的积极性，利用多样的方式让学生参与到课堂中来，而且课程收获很大。傅老师的教学设计令人很受启发，非常精彩！
3. 互动教学太棒了，想起了之前我学习时候的课程。优秀的人总有相通的地方，希望有机会能亲身体验。谢谢傅老师。真正花心思去打磨课件，用心准备课堂任务的傅老师值得我去学习。以后多去听专家们的课。
4. 每次学习都能感受到主讲教师对待教学的严谨、认真，教学过程中的不断创新、探索、实践！感谢培训课程的精心组织，感谢老师们的精彩分享。
5. 傅老师讲的非常好，用心教学，踏实研究，虚心学习，不吝分享！向教学热心人有心人学习！谢谢傅老师！
6. 傅老师讲得很棒！学习到了防摸鱼技术。收获很大，关键是理念和方法。从理念到执行细节都做了深入介绍，受益很多！



1. 由于疫情长期居家办公积攒了很多的负面情绪和压力，能有这样的一次”心灵按摩“太必要了。赵老师的课兼具理论性和实用性，给出了很多缓解压力自我调节的建议，非常受用！感谢赵老师的分享和中心的精心组织！
2. 赵老师声音好温柔，娓娓道来。让人如沐春风，是夏日里的清凉，让略有烦躁的心情平复了很多。与自己和解，认清自己明确需求…都为我们带来了极大的帮助，希望以后能将这些带入自己的课堂。谢谢。
3. 感谢赵然老师的精彩讲授，对我很有帮助。听了赵老师讲的自我教练问答，感觉对自己未来的目标、规划和决策有了更清晰的思考。赵老师讲到她最近梦到错过了考试，非常感同身受，我也做过类似的梦。通过赵老师的讲解，对压力的产生、预警和应对有了基本的了解，对自己所面临的压力感受有更清晰的认识，可以进行简单的自测，也学习了很多应对压力的方法。有了对压力的系统性的认识，未来在工作生活中可以更好地来面对自己的压力，试着用科学有效的方法去应对压力，非常有收获，感谢赵老师。
4. 特别感谢赵老师，正好我也参与了大学生幸福心理课程中情绪与压力管理专题的讲授，今天特别有启发和收获。也十分感谢中心举办的这一系列讲座，大咖云集，干货满满，让人受益匪浅。
5. 作为一名高校教师，如何调节工作和生活压力尤为重要，自身状态会影响课程质量。这种分享非常好，非常贴近老师们的实际。没有听够的一节课，希望还能再次听到如此类的课程，帮助很大。
6. 感谢赵教授专业而充满温情的讲座！讲的真好，从多家度分析各种压力心理，并有工具进行评定。案例丰富，结合现实，有理论，接地气，我们受益匪浅！

（统稿人：朱江煜 彭泽鲲）

咨询·服务

2021 年入职教师教学观摩感悟集萃

2021 年入职教师开展课堂教学观摩实训活动后，纷纷围绕课前准备、导入技巧、课堂设计、课堂组织、教学内容、教学方法、教学技术、师生互动、归纳总结、语言仪态、案例运用、课程思政等方面进行了深入的教学反思，提炼教学心得体会。现将优秀教学感悟分享如下：

教师可以更多运用案例、视频等方式引入课程，并运用风趣幽默、轻松愉快的形式对学生进行引导，增强学生的主动学习能力；授课过程中，教师声音需要清晰流畅，语速不能太快，并且需要注重自己的语气，让学生处在轻松的学习氛围下，可以引导学生进行讨论，启发学生主动思考从而提高学习效率；在课程 PPT 制作过程中，可以多用图的形式帮助学生理解和加强记忆。

——财政税务学院彭章



教师课前准备要保持课堂内容的时效性，及时更新课件内容，要挑选有代表性、相关性和趣味性的案例，帮助学生更好地理解也让课堂教学更加有趣；授课时应保持和学生积极互动，了解学生的接受程度和知识储备情况，提高学生注意力，循序渐进地把握课程内容和教学进度。

——会计学院杨馨

教师在教学中应注重与实例相结合，理解统计方法的思想，弄清各种统计方法的适用条件，培养学生分析问题和解决问题的能力。

——统计与数学学院金佳宇

教师教学时应当循循善诱，对于例题的讲解十分清晰透彻，在重点内容部分经常加以强调；运用板书，展开重要知识点，引导学生边思考边学习；注重案例穿插讨论。

——经济学院何金秋

教师课前需要认真备课，保证核心知识点有充分的时间进行讲解和讨论；上课时可以通过提问的方式，来调动学生们的积极性，保持学生的注意力，防止走神；课程中的知识点之间需要紧密连接，由简到难，慢慢引导学生思考；然后在课程结束时要及时总结，防止学生在诸多知识点之间迷失。

——经济学院胡志安

作为青年教师，进行教学设计上，要注重前沿理论与实践现象的有机结合，能够更好的调动学生对课程知识学习的积极性，提高他们对知识的掌握程度，让知识更有效的从老师传递到学生；同时在教学中要向同学们输出正确的价值观，帮他们树立积极向上的价值观。

——经济学院洪圣杰



新教师刚接触教学，建议课前花足够的时间做好课程的准备，除了对课程知识点有充分的把握之外，可尝试寻找一些与知识点相关的案例或者生活例子，在课堂上除了完整的教授计划的知识点外，还需要与学生的互动，调动学生的积极性。

——经济学院夏俊杰

教师上课前要准备充分，课堂内容丰富有趣、引人入胜，关注同学们学习和理解的进度，适时进行调整；授课过程深入浅出，可以结合自身经历和实物案例进行讲解，增进同学们对于知识的理解；课件的制作要精美，内容要充实，相关数据能及时更新，保证课堂提供的知识能够与时俱进。

——商学院高震男

作为新入职教师，我在本次课堂观摩中收获较大，让我意识到自身教学中存在的诸多不足，对我未来教学提供了改进方向，主要包括以下方面：第一，提升讲课激情，提高语言表达能力，从讲台走向学生中间；第二，增加导入技巧，注重与现实生活中常见案例的联系，提升讲故事能力，提升讲课趣味；第三，改变知识讲授方式，翻转课堂，通过提问和讨论，使学生主动思考，从学生回答中逐步形成知识点，最后由教师进行总结归纳，加强学生理解和记忆；第四，提高课堂设计和知识点之间的关联，使各节课堂的知识点之间形成紧密联系，便于学生理解；第五，注重课程知识一般化的提炼，后期课程可以在具体领域中深化课程知识，使之更具有实践性和专业性。

——管理科学与工程学院茅权

本次课堂观摩我收获颇多，主要感悟如下：一是教师对于课程要做充分地准备，合理把握时间和教学节奏，才能做到教授内容时条理清楚，逻辑清晰；二是教师不能自顾自地讲解，要充分地跟学生进行交流，适当设计一些问答或者提问环节，及时掌握学生们的理解程度并作出相应调整；三是一堂课的设计要有始有终，从问题的导入到最终的归纳总结要合理到位；四是讲课内容既要有基础知识，也要有前沿视角，要引导学生接触相关学科领域的最新内容；五是要充分利用多媒体教学，特别是在讲授重难点的时候，可以辅以 PPT 上设计巧妙的图表进行展示，往往可以事半功倍；六是教师要不断练习，在教学时展示出最好的仪表仪态，说话不啰嗦，重点要突出，才能达到良好效果。

——管理科学与工程学院李国文

作为新入职教师，可以借鉴王修晓老师的教学方法，结合影视作品、老师的思考，从“视、听、思”全方位激发学生的好奇心和求知欲，提升教学效果。

——政府管理学院潘翻番

新教师应加强自己的教学能力，除了多与本专业的名师多沟通多请教以外，也要和其他学院的教师多交流教学经验，取长补短，相互学习，不断提高自己的专业知识能力和教学水平。

——体育经济与管理学院张逸凡

教师要站在学生的角度备课，以易于学生理解的方式授课。此外，讲课前的多次自我演练对新教师而言必不可少。

——法学院刘馨宇

教师授课应注意以下几点：第一，要注重逻辑和知识点的选取。抓住主要的脉络，调动学生的兴趣让学生做延伸的阅读和学习。第二，要充分利用历史、理论、历史事件、现实事件之间的关联，贯穿课堂的教学。第三，要注意自己的语言仪态。第四，教学做好记录，做好总结。

——法学院李陶



教师授课要做到几点：第一，语言仪态表现优良；第二，教学内容适当精炼，即应当根据学生的理解能力与应用需求，合理提炼教材内容，结合实时热点进行调整；第三，教学形式灵活多样，可以进一步丰富 PPT 的表现形式，适当增加与学生的交流，锻炼学生主动思考的能力；第四，教学方法反复磨炼。

——法学院曹建军

教师要结合不同阶段和不同类型的学生进行相应的课程设计，不能过度依赖课件，要将上课的主动权把握在自己手中，所举的事例要能够使学生具有亲近感。同时，教师要不断锤炼自己的语言表达能力，只有如此，才能很好地实现教学目标。

案例教学要注意以下几点：一是要从基础理论和基础概念出发，选取代表性案例，寻找不同案例的共同点与不同点；二是提炼核心命题，将核心命题能够以案例的形式展现给同学们，引导学生思考案例背后的理论争议；三是强调和促进学生有效参与到课堂之中，真正实现以学生为主的研习课的特性，不能将之“异化”为老师的教授课。

——法学院王世杰

听课后，我认为好的老师授课应该具有以下七点：第一，投入的：热情投入的，专注在讲课情境中，不分心。第二，深入的：真诚认真的，讲的是自己深信的，内化的知识。第三，认真的：每一个知识点都烂熟于心，不会略过难点，也不会放过简单知识点，能够完整负责的讲完大纲。第四，专业的：尊重同学的，教师的权威不是通过身份地位体现，而是过硬的专业知识体现。第五，有趣的：有情商的，能够调动课堂氛围，调节同学们的情绪和大脑，轻松幽默中增强对知识点的记忆力和理解力。第六，务实的：结合生活实际，不是漂在概念上，漂在抽象的知识上，而是能把复杂的概念应用到具体生活中。第七，对话的：不是自讲自话，而是抱持一种想告诉你一件事，想跟你讲清一件事的心态，是一种对话式的，互动的过程。

好的人文社科类课程应该具有以下几点：第一，观点丰富的。对于一个议题，老师应该提供与之相关的丰富的观点和视角，使学生能够在课程学习中得到更多知识点。第二，有佐证的。观点的阐述应当配合具体的案例，结合真实的生活，从而使观点更清晰。第三，有深度的。授课内容不能仅仅停留在表浅层面，教师应当阅读更多，思考更深，从而带给学生更深刻和具有启发性的知识。第四，有辩证的。一个观点的阐述，教师可以有立场，但教师也应当提供辩证的观点，提供对立面的观点，提供批判的观点，从而给学生更多思考。

——社会与心理学院崔萌

对所有思政课教师来说，一个共同的教学难点在于如何将大家所熟知但非真知的内容讲出深意、讲出新意、讲出吸引力。一名优秀的思政课教师正是要知行合一，以日用伦常、庸言庸行去体悟，对于自己所教授的内容不仅要有所知、有所思，还要有所热爱、有所信仰，更要有所践行。

教学观摩实训对于新教师的成长和发展而言十分有必要，它既是一堂观摩课，又是一堂难得的体验课，旁听可以给予新教师以学生的心态和视角，从而使教师有机会反思自身、进而更好地改进自己的课堂，因为只有当实现角色转换时，教师会更清楚哪些点才是学生的兴奋点、抬头点。

——马克思主义学院姚文杰

教师教学中，首先，要严肃认真地对待每一堂课，要认真地备好每一堂课。第二，要持续提高自身的专业能力，开阔视野，扎实理论基础。第三，教师要关注社会热点问题，关心学生所关心的问题，与学生共鸣；要深入浅出地讲授知识，以便学生更好地理解较抽象的有一定难度的课堂内容。第四，要不断磨练自身的教学技术与教学经验，锻炼逻辑思维能力和语言表达能力；要善于观察学生的兴趣点，调动学生的情绪和学习热情，可以充分利用提问方式或者幽默的语言风格，来增强师生的良性互动，提高讲课和学习的效率。

——马克思主义学院田瑜

以下几点既是对新教师的建议，也是对自己的鞭策。首先，要将学生放在首位，无论是备课时准备的材料、话术，还是授课过程中的态度、表达，都应思考是否能够帮助学生理解、是否能调动学生积极性、是否对学生起着正向的引导。其次，授课是需要时间去细细打磨的，很难一蹴而就，因此要多向有经验的教师前辈学习、观摩其课堂，并在观摩课堂时带着实际教学中出现的问题，有针对性地找解决办法。再次，课后需要回顾和反思，思考授课过程中哪个教学设计可以再完善、哪个环节需要做变动等，甚至可以将自己的课堂进行录音，课后回放，直观地面对授课过程中暴露的问题，予以改进。最后，教师自身应该不断学习、兼容并包，除了本专业的知识外，应将视野和思维发散到多个领域，将局部的知识打通，打破学科的界限，融会贯通。只有自己先架构起逻辑严密、多元包容的知识体系，才能够在上课时做到由浅入深、游刃有余。

——外国语学院李璐瑶



教师对教学方法的使用需要根据自己的教学内容、教学特点、学生特点、学生风格进行调整。多尝试、多反思、多调整是促进教学发展、提高教学质量的重中之重。教学相长，能够把学习的内容融入教学，或把优秀课堂的经验学来融入自己的教学，能够帮助自己建立教学自信，从而提升教学质量。

——外国语学院耿芳

教师应注重内容以及知识传授效果，而非形式主义和拘泥于条条框框，要观察同学们的反应，与同学时刻保持畅通的沟通，既可以引起学生的注意力，又可以及时发现学生在学习中的问题应采取知识点讲解+操作示例的授课方式，操作示例既可以可视化知识点、加强对知识点的记忆，也是紧张学习过程中的一个缓冲。

——信息学院李燕

教师要认真备课，教学内容应当新颖、紧贴现实生活，避免课程枯燥；教学方式要多样，可以结合生活实例引导课程，吸引学生注意力能够集中于课堂，提升学生的自主学习；在课堂中要注意将思政教育和理论知识教育结合，做好课程思政。

——信息学院李静

通过这次教学观摩，本人将对自己的授课课堂做出如下的改进：首先，在课堂中更多地结合现实案例，并对案例做深入分析。案例的选择特别要注重时效性、典型性和故事性。其次，加强在课堂上与学生的互动，调动学生的积极性，避免教师持续讲解。再次，重视课堂的整体性和结构化，起承转合的结构感。课堂上及时总结回顾，帮助学生加深对所学知识的理解。最后，注重授课过程中的语言、仪态的规范性。特别是语气节奏的把控，应与讲解内容相得益彰，而非机械性地讲授。

——财经研究院张叶青

这次听课丰富了我的教学经验和教学方法，促进了我对教学不足的反思，给我的教学工作带来了很大的帮助。如何把专业知识的传递和课程思政更为巧妙的融合，是我今后教学中需要不断思考和磨练的地方。

——中国财政发展协同创新中心王斐然

教师要以层层递进的方式进行课堂设计，从基础理论概念引出课堂重点、难点问题，合理规划课堂时间安排；结合多种教学方法、多种教学技术来授课，从而深入浅出地让学生更为直观地理解问题；与学生进行有效互动，让学生能够真正参与到课堂讨论中去，引导学生积极主动地进行思考，加深对于问题的理解；以自然稳重的方式管理好课堂纪律，使课堂能够以轻松而有序的方式进行，提升教学效果。

——人力资本与劳动经济研究中心熊咸芳



为实现“教学相长，发展共享”的编写宗旨，让《教师教学发展咨询动态》真正成为服务广大教师的桥梁和纽带，欢迎老师们以填问卷、电话、邮件、口头传达、书面反映等各种正式或非正式的方式积极向我们反馈意见和建议，我们将定期研究、改进，感谢您的参与与支持！

- 附：
- 关于办好《教师教学发展咨询动态》的问卷
1. 您对本期《教师教学发展咨询动态》的总体评价（）
A 很好 B 较好 C 一般 D 有待改进
 2. 您对《教师教学发展咨询动态》栏目设置的建议：
 3. 您对《教师教学发展咨询动态》内容编排的建议：
 4. 您对《教师教学发展咨询动态》版式设计的建议：
 5. 您对办好《教师教学发展咨询动态》的其他建议：

教师教学发展中心

说明：请登录教师教学发展中心网址：<http://cfd.cufe.edu.cn/> 下载问卷，并将填写好的问卷发送至 cufecfd@sina.com。

中央财经大学教师教学发展中心是学校提升教师教育教学能力，促进教师专业发展的工作组织和支持机构。中心内设教学研究部、培训研修部、咨询服务部3个科室。中心秉承“以教师为本，为教师服务”的工作理念，以激发教师潜能、促进教师发展、提升教学科研水平、追求卓越教学为工作目的，以“研究、培训、咨询、交流、评价”为工作手段，为保障全校教师德能质量提供专业支持。

教学研究部 电话：010-62288708

培训研修部 电话：010-62288492

咨询服务部 电话：010-62288504

教师教学发展中心网址：<http://cfd.cufe.edu.cn/>

教师教学发展中心邮箱：cufecfd@sina.com

欢迎您关注中财教发展公众号！“教法大家谈”可以谈教学中的教学理念、技术、方法、评价、案例等您所关注的，真诚欢迎您的投稿参与。

邮箱：cufe62288708@163.com。



教师教学发展中心公众号