



中央财经大学
Central University of Finance and Economics

以教师为本
为教师服务

教学相长 发展共享

教师教学发展咨询动态

(2021 年第 2 期)



中央财经大学教师教学发展中心

2021 年 6 月



所谓大学者，非大楼之谓也，大师之谓也。

——梅贻琦

目 录

CONTENTS

立德·树人..... 1

习近平总书记反复强调的高校立身之本：立德树人

教育·强国..... 3

聚焦关键领域关键任务，实施教育强国推进工程

扎实推进教育高质量发展 加快建设教育强国

教师·发展..... 5

孙春兰：一流的师资成就一流的大学

陈宝生：4 方面抓好教师思想政治和师德师风建设工作落实

教法·课堂..... 8

我校组织开展首届北京高校教师教学创新大赛经验总结交流活动

首届北京高校教师教学创新大赛的教学心得

名师课程介绍

培训·研修..... 13

教师教学发展中心组织举办第二期 ISW 教学技能工作坊

- 卢继周：修炼“青椒”成色
- 孙博：站稳讲台、站出精彩的执着与专注
- 陈冰：走出教学“舒适区”，突破教学发展瓶颈
- 涂艳：培训成果转化应用到课堂，感悟教学方法科学与课程设计价值

咨询·服务..... 21

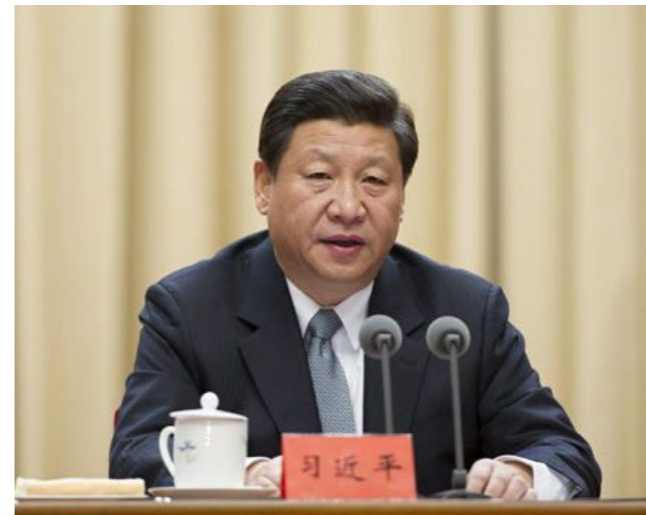
教师教学发展中心组织青年教师开展微格教学实训

微格教学实训专家建议精粹

立德·树人

🌐 习近平总书记反复强调的高校立身之本：立德树人

“高校立身之本在于立德树人。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视高等教育事业发展，多次强调立德树人这个根本任务，指出只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。



站在新的起点上，清华大学要坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务国建、坚持改革创新，面向世界、勇于进取，树立自信、保持特色，广育祖国和人民需要的各类人才，深度参与创新驱动发展战略实施，努力在创建世界一流大学方面走在前列，为国家发展、人民幸福、人类文明进步作出新的更大的贡献。

——2016 年 4 月 22 日，致清华大学建校 105 周年的贺信

希望中国人民大学以建校 80 周年为新的起点，围绕解决好为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这个根本问题，坚持立德树人，遵循教育规律，弘扬优良传统，扎根中国大地办大学，努力建设世界一流大学和一流学科，为我国高等教育职业繁荣发展，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

——2017 年 10 月 3 日，致中国人民大学建校 80 周年的贺信

要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。

——2018 年 5 月 2 日，在北京大学师生座谈会上的讲话

学校是立德树人的地方。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。高校党组织要把抓好学校党建工作和思想政治工作作为办学治校的基本功。

——2019 年 1 月 17 日，在南开大学考察调研时的讲话

希望哈尔滨工业大学在新的起点上，坚持社会主义办学方向，紧扣立德树人根本任务，在教书育人、科研攻关等工作中，不断改革创新、奋发作为、追求卓越，努力为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

——2020 年 6 月 7 日，致哈尔滨工业大学建校 100 周年的贺信

希望厦门大学全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，与时俱进建设世界一流大学，全面提升服务区域发展和国家战略能力，为增强中华民族凝聚力和向心力，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

——2021 年 4 月 6 日，致厦门大学建校 100 周年的贺信

建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

——2021 年 4 月 19 日，在清华大学建校 100 周年之际考察时的讲话

——来源：教育部政务新媒体“微言教育”（微信号：jybxw）



教育·强国

🌐 聚焦关键领域关键任务，实施教育强国推进工程

指导思想：全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，完善现代化教育体系。坚持以人民为中心的发展思想，促进公平、提高质量、服务发展，进一步聚焦关键、突出重点，基础教育补短板、职业教育树精品、高等教育创一流，发挥投资精准支撑和撬动作用，全面提升教育体系内在质量水平，全面提升人民群众教育获得感，全面提升教育服务引领经济社会发展能力。

◎ 高等教育内涵发展

1. 建设目标

加快“双一流”建设，大力加强急需领域学科专业建设，显著提升人才培养能力，加快破解“卡脖子”关键核心技术。服务疫情防控、健康中国和教育强国建设需要，加快培养国家急需的医学和教师人才。促进高等教育资源布局优化调整，有效提升高等教育对区域经济社会发展的支撑引领能力。

2. 建设任务。

中央高校“双一流”建设。重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科等学科基础设施和大型仪器设备建设，建设一流学科综合实验研究项目；在集成电路、储能技术等关键领域，布局建设一批国家产教融合创新平台；建设产教融合研究生联合培养基地。

——来源：摘自《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》

🌐 扎实推进教育高质量发展 加快建设教育强国

坚持和加强党对教育工作的全面领导，为教育改革发展提供坚强保证。党的领导是办好教育的最大政治优势，是中国教育行稳致远的最大底气和自信根源。

全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养一代又一代社会主义建设者和接班人，是教育的根本任务，是教育现代化的方向目标。不论什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。

坚持以人民为中心的发展思想，推动教育公平迈出重大步伐。办好人民满意教育，是社会主义制度优越性的体现，是“一百分的作业”。必须坚持教育公益性原则，畅通社会纵向流动渠道，办好教育这一重要的德政工程、民生工程。

坚持深化改革扩大开放，进一步激发教育发展的动力和活力。向改革开放要动力、要活力、要特色、要增长点，这是实践经验，更是实践启示。必须更加注重改革系统性、整体性、协同性，完善充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的体制机制，为建设教育强国打下良好治理基础。

弘扬尊师重教社会风尚，努力造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。习近平总书记强调，教师是立教之本、兴教之源。没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才。教师这个第一资源用好了、用活了，积极性调动起来了，教育的兴旺蓬勃就有了关键支撑。必须始终坚持从战略高度认识教师工作的极端重要性，充分信任、紧紧依靠广大教师，培养和汇聚打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

——来源：教育部政务新媒体“微言教育”（微信号：jybxw）



（统稿人：张艳萍）

教师 · 发展

🌐 孙春兰：一流的师资成就一流的大学

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 11 日出席教育部直属高校工作咨询委员会全体会议时强调，要深入贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述特别是在清华大学考察时的重要讲话精神，落实党中央、国务院决策部署，坚持立德树人根本任务，重视和加强高校教师队伍建设，引导教师做“大先生”，培养一流人才、建设一流学科、产出一流成果，加快推进中国特色世界一流大学建设，为塑造发展新优势、推动高质量发展作出新贡献。



孙春兰指出，“十四五”时期，构建高质量教育体系、建设一流大学群体，关键是要培养一支高素质的教师队伍。要引导广大教师坚持教书育人的初心使命，立德修身，严谨治学，做学生为学、为事、为人的示范。高校要加强学科专业、科研设施建设，为教师施展才华、实现抱负创造条件，完善教师评价制度，破除“五唯”，突出质量导向、同行评价，减轻教师不必要的负担，把时间还给教师，保障教师待遇，让他们心无旁骛开展教学研究。高校书记、校长要按照政治家、教育家的标准，在扎根中国大地办学中创新教育理念和思路，带领学校依据社会需求、历史积淀、自身优势等因素，选准方向、聚焦主业，实现特色发展、内涵发展、高质量发展。

——来源：教育部政务新媒体“微言教育”（微信号：jybxw）

陈宝生：4 方面抓好教师思想政治和师德师风建设工作落实



5 月 10 日，教育部召开教师思想政治和师德师风建设经验交流暨师德专题教育启动部署会，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神，系统总结教师思想政治和师德师风建设工作成效经验，狠抓教师思想政治和师德师风建设重点任务落实，部署启动师德专题教育。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

● 以习近平同志为核心的党中央坚持把教师队伍建设作为基础工作，高度重视教师思想政治工作和师德师风建设

陈宝生强调，以习近平同志为核心的党中央坚持把教师队伍建设作为基础工作，高度重视教师思想政治工作和师德师风建设。习近平总书记对广大教师提出“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的殷切希望，对广大思想政治理论课教师提出“六要”要求，强调要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。这一系列重要论述和指示，为新时代教师思想政治工作和师德师风建设指明了前进方向，提供了根本遵循。

● 教师思想政治和师德师风建设工作是凝心铸魂、立德树人的基础性工程，要持之以恒抓好落实

陈宝生强调，教师思想政治和师德师风建设工作是凝心铸魂、立德树人的基础性工程。教育部党组作出系列工作安排，并将 2021 年确定为“高校教师思想政治工作强化年”，持之以恒抓好落实。

一要把牢正确方向，狠抓教师队伍政治建设。要把握重要性、迎接新挑战、构建大格局，教师思想政治工作对学校党的政治建设具有决定性作用，要认真研究教师队伍建设的“政治含量”、“思想道德含量”，进一步健全教师思政和师德师风建设的工作体制机制，发挥学校党组织政治把关、政治引领和政治吸纳作用，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一相互促进的新格局。

二要聚焦重点人群，加强青年教师思想引领。增强教师党支部政治功能，从源头上把好“入

口关”，在工作中做好“传帮带”，着力解决实际问题。

三要坚持德法并举，健全落细落实体制机制。从警示教育、学习宣传、严格落实、薄弱环节等方面入手，狠抓新时代高校教师职业行为“十项准则”落地见效。

四要强化正面引领，增强教师荣誉感使命感。选树师德典范，创新形式载体，进一步加大教师表彰力度，提升宣传的传播力、引导力、影响力。



——来源：教育部政务新媒体“微言教育”（微信号：jybxw）

（统稿人：张艳萍）

教法·课堂

我校组织开展首届北京高校教师教学创新大赛经验总结交流活动

6月3日，首届北京高校教师教学创新大赛经验总结交流活动在学术会堂702会议室召开。副校长孙国辉、马海涛出席，教务处、教师教学发展中心、有关学院负责人参加，部分青年教师代表和2021年教学方法研究项目负责人等30余人参与分享。活动由马海涛副校长主持。

活动开始阶段，副校长孙国辉、马海涛共同为参加首届北京高校教师教学创新大赛并获奖的会计学院陈运森教授、统计与数学学院关蓉副教授和财政税务学院王文静副教授等三位获奖教师团队负责人颁奖。

孙国辉副校长对青年教师提出四点希望。一是要认真学习党的教育政策，从人才培养的大视野出发锻炼提升教学水平。二是注重并加强教学研究，充分利用教学比赛、教学研究项目等平台和资源开展教学理论与实践研究。三是按照“金课”建设标准，加强课程建设。四是积极参与到学院的人才培养和专业建设中。



马海涛副校长指出，三位老师及其团队代表学校取得这样的好成绩令人欣喜，不仅体现了我校的教学水平，也为以后参加比赛的教师及团队积累了经验，打下了良好的基础。这个成绩来之不易，既是各位参赛教师备赛数月、全力投入的结果，也凝结了所在学院、教务处和教师教学发展中心等部门的辛勤付出。他希望，各位获奖教师和青年教师加强交流，相互学习，重视教学团队建设，打造好的教学平台，争取今后在高校教师教学创新大赛国赛中取得更好成绩。

三位获奖教师团队负责人依次分享了参加首届北京高校教师教学创新大赛的经验体会。陈运森教授从对教学比赛的认识、教学基本功的重要性和科研对教学的支撑等三个方面分享了自己的参赛感受，并从教学内容创新、教学方法创新、教学过程创新、教学考评与反馈创新等方面做了经验介绍。关蓉副教授结合统计学课程教学创新设计和实践，以学生发展为中心，从教学内容创新、过程方法创新和考评反馈创新等方面与教师进行了交流。王文静副教授以“关于提升课堂魅力指数的思考”为题，从创新重构课程内容、激发学生求知兴趣，组建学习小组、发挥学习集聚效应，渗透参与式教学模式、强化学生的参与度，重视对学生学习效果的反馈等方面进行了经验介绍。

在互动环节，会计学院副院长赵雪媛从组建参赛队伍、遴选参赛课程和助力教师成长等方面做了经验分享。2021年教学方法研究项目负责人、经济学院张苏教授表示参加经验交流会受益良多，并倡议青年教师之间加强教学研究交流。

首届北京高校教师教学创新大赛的教学心得

陈运森 会计学院教授

首届北京高校教师教学创新大赛二等奖（正高组）
参赛课程《财务管理》

教学心得：

- 比赛不是提升教学的目的，而是手段；
- 一切，从教学基本功开始……
- 教学能“走”多远，科研是关键燃料





王文静 财政税务学院副教授

首届北京高校教师教学创新大赛二等奖（副高组）

参赛课程《国际税收筹划》

- 提升课堂魅力指数的方法：
- 创新重构课程内容，激发学生求知兴趣
 - 组建学习小组，发挥学习集聚效应
 - 渗透参与式教学模式，强化学生的参与度
 - 重视对学生学习效果的反馈，增强学生的存在感

关蓉 统计与数学学院副教授

首届北京高校教师教学创新大赛二等奖（副高组）

参赛课程《统计学》



教学核心理念：



名师课程介绍

◎《财务管理》教学大纲

一、课程定位

（一）编写依据

本课程是本校“财务管理国家级一流本科专业”和“会计学国家级一流本科专业”的核心专业课，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《教育部关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》和国家级一流本科专业的建设要求，本教学团队制定了《财务管理》教学大纲。

（二）课程信息

表 1 《财务管理》课程信息

课程名称	财务管理		
英文名称	Financial Management		
课程编号	12021034		
课程性质	必修课 [√] 选修课 []		
课程类别	通识教育课程 [] 基础教育课程 [] 专业教育课程 [√]		
学分	3		
总学时数	48	理论课时	48
		实践课时	0
开课单位	会计学院		
适用专业和年级	会计学、财务管理本科二年级学生		
预修要求	会计学原理、中级财务会计、管理学原理		

（三）课程简介

本课程是会计学和财务管理专业学生的专业必修课。财务管理在有效市场理论、风险回报理论和公司治理理论等经济学和财务学的理论框架下，研究企业资金的四大活动：筹资活动、投资活动、营运活动和分配活动。

财务管理在现实中的作用在于：（1）满足企业生产经营需要情况下，尽可能降低筹资资金成

本和筹资风险；（2）在投资管理中通过投资分析，力求提高投资报酬，降低投资风险；（3）在营运资本管理中通过现金、存货和应收账款的管理模型，力求提高营运资本的使用效率，降低短期的财务风险；（4）在利润管理上要采取各种措施，提高企业利润水平，合理分配企业利润。

通过本课程的学习，学生将熟记财务管理知识、学会运用财务理论解决实际问题的能力，财务管理的核心内容分为 10 个章节，概括如下：（1）掌握财务管理的知识体系、核心理论及其内容构成；（2）掌握财务报告分析，包括财务指标分析和非财务信息分析；（3）掌握制造企业内部资金运动规律、资金时间价值和风险价值基本观念，重点掌握资本资产定价模型的基本原理；（4）掌握公司四大财务活动（筹资、投资、营运和分配）及与公司治理之间的逻辑关系，特别时中国情景下的代理问题分析；（5）熟悉筹资的目的、要求以及渠道和方式，掌握各类筹资资本成本的计算；（6）理解财务管理中的杠杆原理，熟练掌握各种杠杆系数的测算及其应用，掌握资本结构的意义及基本决策方法；（7）掌握企业投资决策的基本方法，能够对企业投资项目进行现金流量估计，能够运用财务管理的知识进行项目财务可行性分析，能够对风险项目进行评价；（8）要求学生熟练掌握债券和股票估价的基本原理和方法、投资收益率的计算；（9）掌握企业营运资产管理和控制方法，掌握企业短期营运资本筹资决策的手段；（10）掌握财务管理的分配的基本理论和利润分配的方式。

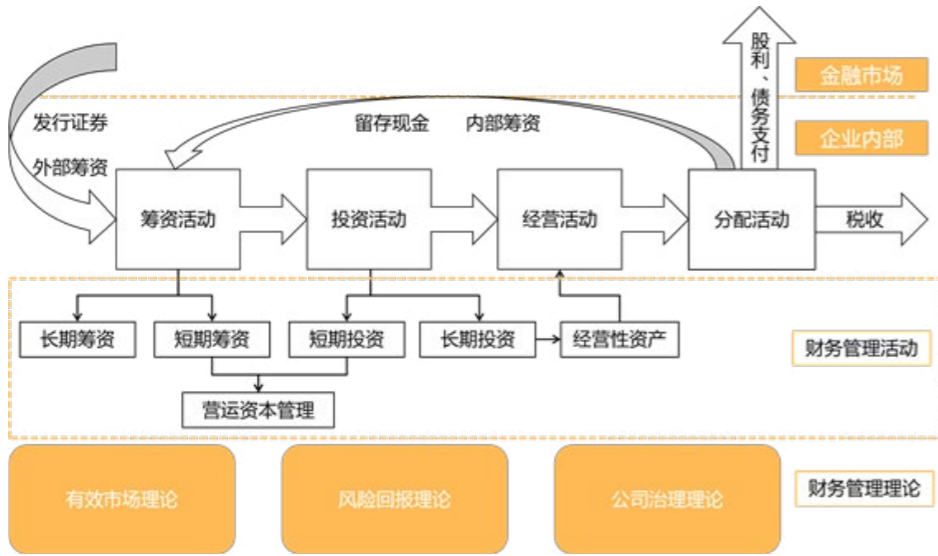


图 1：《财务管理》课程介绍

教师将采取理论教学、行动学习与案例教学结合形式，要求学生课堂积极参与，课后完成指定参考资料阅读、作业等课外任务，注重知识消化、应用能力培养与思想的提升。

（统稿人：杨向鹏 常怡）

培训·研修

教师教学发展中心组织第二期 ISW 教学技能工作坊

2021 年 5 月 14-5 月 17 日，教师教学发展中心组织举办了“第二期 ISW 教学技能工作坊”。通过“画像式”沉浸互助学习，体验“迷你课堂”设计与演练，中心邀请北京交通大学持有 ISW 培训引导员资质（FDW）的教学促进师团队到校全程指导。我校 10 位教师分为 2 个小组全程完成学习。

◎ ISW 教师心路 | 卢继周：修炼“青椒”成色

培训的最后一天，引导员老师布置了一个任务：让每个人用图画表现出三天培训自己的状态。想了许久之后，我画了相似的三幅图：一个空间中有一个电池以及很多问号，区别在于从第一天到第三天电池电量由多变少、颜色由绿变红，空间中的问号由密集变稀疏。从完成这次任务的角度，我的画儿可能略显敷衍，但这真实反映了我的状态。电池电量代表我的身体状态，从第一天满血参与到最后一天勉力支撑，这样的变化源于培训的强度。这里不得不感谢来自北京交通大学的四位引导老师，他们对培训内容的认真筹划，对培训过程的严格控制，让我们度过了“相当”充实的三天。这次的培训不同于以往“讲”与“听”的简单灌输，而是让我们全部参与其中的“沉浸式”学习过程。很累，但很有收获。



有收获就反映在我的画中问号在逐渐变少。想要参与此次培训的初心是在去年年底到今年年初的两次教学比赛中相继折戟，让我意识到自己在教学方面存在很多不自知的问题，所以在看到培训宣传的第一眼就决定要报名。事实上，这次培训也很好的实现了我的初心，在引导员老师的耐心教导以及同侪的热心帮助下，我心中的很多困惑都得到了解答，让我对教学活动的组织和开展有了更深刻的认识，相信这次埋下的种子会在以后的教学工作中发芽、成长。



埋下的种子可不止教学一颗。在这次活动中，收获的还有友谊。虽然来到本校已近三年光景，但熟识的同事却是寥寥。这次活动给大家提供了一次很好的交流机会，每位同事都真诚且热情，不同学科背景和不同经验水平的老师在讨论过程中知无不言言无不尽，积极地帮助其他人进步。这样的氛围让我感动，让我对这个学校有了更深的归属感。感谢这些可爱的老师们。需要感谢的必须还有提供这次学习、交流机会的教师发展中心的老师们，他们的付出是此次活动可以顺利完成的强力保障。

教师这份职业需要“不要人夸颜色好，只留清气满乾坤”的境界，但前提是自己的“颜色”要好。经过这次培训，我这只“青椒”的成色应是变好了一点点，我也相信会继续变好的。

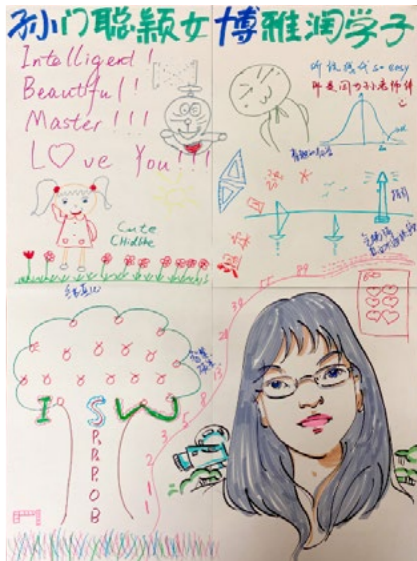


◎ ISW 教师心路 | 孙博：站稳讲台、站出精彩的执着与专注

虽然还没有很优秀，但是我有专注的态度。

培训结束的时候，引导员老师让我们用画画的方式来表达这三天培训时间的心路历程，美称为“披萨心情”。看着分发到手里的那一小块形状为“切片披萨”的扇形的白纸，思绪万千，想要表达的很多，却迟迟下不了笔，小小纸片，如何尽能表达内心的向往、感慨和希冀。

拿起画笔，三分“切片披萨”的扇形白纸，我画下了三天培训的心路历程，更是画下了对我所无限热爱的职业生涯的态度和希望。



培训第一天：
（也代表了当年初上讲台的年少青涩）

关键词 — 紧张。对于未知的、高高在上的、充满敬意和向往的培训，内心是紧张的，不知道会是什么样的培训，不知道会不会很严格，不知道自己能不能够跟的上是否胜任的了，紧张和小心翼翼的走进培训教室，静待检验。这一天，犹如当年初上讲台，怀揣着对讲台的无限敬畏，却又小心翼翼的感觉自己尚青涩。



培训第二天：
（也代表了当下虽已站上讲台却想站稳讲台、站出精彩的执着与专注）

关键词 — 提升。不断提升是我专注的态度。经过第一天的紧张和忐忑，通过培训和学习，暗自给自己加油，不断接触、学习新的教学方法和教学理念，全面提升自己，三尺讲台的绽放才是我职业生涯的终身目标。对于教师职业的满腔热血，是我专注态度的坚持和信念，为了不断改善和提升教学效果不懈努力。



培训第三天：

（也代表了对未来的希冀——绽放三尺讲台，舞出精彩人生）

关键词——向上。三天的培训，真的很累，参加培训的老师白天一整天的培训，晚上还要准备第二天的 PPT 到深夜，强度是有点大的。累并快乐着，是我们几个人互相鼓励的一句话。人生亦如此。虽然我们做不到一百分，但是我们有专注的态度和向上的信念，成长在一步一步，提升在一点一滴，只为能够通过不断的努力学习，绽放三尺讲台，舞出精彩人生。



感恩：上扬的嘴角，谨望能够成就学生，提升自己

三天的集中培训，时间不长，受益匪浅。培训老师细心、用心、精心的指导，亦师，亦友。一起受训的各个专业背景的老师聚在一起互相学习、相互研讨，融合学科优势，共同成长，彼此成就，培训下来不止收获了教学方法，也收获了难得的同事、同学、同侪友谊。

当捧着结业证书的那一刻，忍不住嘴角上扬，回首辛苦的培训过程，展望未来的职业生涯，不忘初心，努力奋斗，谨望能够成就学生，提升自己。

◎ ISW 教师心路 | 陈冰：走出教学“舒适区”，突破教学发展瓶颈



作为一名高校教龄超过 17 年的老教师，我在教学过程中逐渐摸索出一套适合自己的方法，形成了自己的教学风格，积累了一定的教学经验，自己讲得舒服，学生评教也不错。无论什么课，都习惯用自己熟悉的方式去开展教学，用熟悉的方法去解决教学实践中发生的问题，不知不觉中滑向“舒适区”。

但在舒适区的停留并没有带给我安全感和掌握感，怀着对教育工作的敬畏和热爱，我意识到这种表面上的得心应手，实则是一种固化僵化，久而久之会导致自身能力逐渐落后，难以适应时代的发展、学校的发展、学生的发展。教师发展中心举办的 ISW 教学技能工作坊则为老师们提供了一个走出教学舒适区、突破职业发展瓶颈的契机。

ISW 教学技能工作坊为期三天半，重点学习 BOPPPS 教学模型，分为主题学习和实践教学两部分。每天完成主题学习后，在导师的指导下，每位学员都要制定当天的学习目标，在团队成员的相互启发和帮助下，制定教学目标，撰写教学设计，准备试讲，登台展示，导师单独辅导，学员相互点评，梳理和打磨教学的每个环节，共计进行了三轮教学演练。

为完成每天的学习任务以及准备好第二天的 10 分钟微课演练，每位学员都是熬夜加班准备微课课件。高强度的学习激发了老师们挑战自我的渴望，每位学员都是尽全力做到最好。虽然也会感觉累，但每天都被新的理念和知识所充实，被浓浓的学术氛围所包围，每天都能感觉到自己的进步，新鲜“血液”的滋养使我心里日渐豁亮。



在过去的教学工作中，我的重心一直放在教学内容上，所用的教学方法主要是自己摸索出来的，不成体系，也缺乏理论支持。此次 ISW 工作坊的学习使我拓宽了视野，打开了新思路，在教案设计、教学技能、教学目标达成度评价等方面都获得了很大的提升。

此次学习收获的不仅有理论知识，还有珍贵的友情。在每天的密集式学习中，老师之间都会有大量互动，每次微课演练后，两位导师和团队里的小伙伴们都会诚恳地指出存在的问题，提出改进意见，同时也给予肯定和鼓励，这加强了我们之间的情感纽带。同时，学校教师发展中心的小朱老师和小彭老师尽职尽责，为助力老师们完成学习任务，全程提供了可靠的后勤保障。也感谢中心的领导们，正是他们大量的幕后组织工作促成了此次工作坊顺利举办。

教学无捷径，常怀敬畏之心，不断学习新理论新方法，走出自身的教学舒适区，才能迎接新方向、新策略、新方法，突破教学瓶颈，一步步接近理想课堂。



◎ ISW 教师心路 | 涂艳：培训成果转化应用到课堂，感悟教学方法科学与课程设计价值

在三天半的教学方法培训活动中，了解了以实务导向、同侪导向、成果导向的 ISW 教学方法训练模式。从接触和认识到 ISW 教学方法，到每天不断地在十

分钟迷你教学演练课程中实践这一教学方法；从对方法的认知到实践应用，再到逐渐内化，每个阶段都有期望学习和不断改进的地方，每一次尝试，既有新疑问与不解，也有新反馈与收获，正是在问与答的不断交替中，完成了对自己教学工作的反思与调整。

培训伊始，就被教学发展中心老师们和北京交通大学四位引导师的精心准备工作所折服，无论是教学环节的安



排与教学道具的准备，还是多元化的活动形式与实效性的课程内容，都给了我们完善和精进教学工作的重要启示。



次课堂呈现时依然发现教学实施过程的节奏很难把控，针对这个问题，进入了同侪反馈阶段，这一阶段不同学科背景的老师

们和引导师对整个迷你课程诚恳地给予了大量反馈建议，使我能够及时了解问题的诱因，并针对性地进行调整和完善，这是一个非常珍贵且难得的学习过程，而当自己作为听众去聆听其他教师分享迷你课程时，也惊喜地获得了更多学生视角的真实感受。带着这些中肯的反馈建议和客观的学习感受，走入了第二天的准备环节，尽管第二天规避了很多此前出现过的问题，但又会出现新问题，于是通过不断“实践、收获反馈、修正调整、再实践”的打磨和精进过程，使得 BOPPPS 方法逐渐内化。

但在培训结束时，仍然有一份有关方法拓展应用的困惑：其一，

以何种规模的知识单元进行课程设计更符合真实课堂的学生需求？其二，如何在不同学科中有效应用该方法？

培训结束后，带着收获、观察与疑惑，开始了日常教学工作中的实践尝试，针对特定知识版块的教学环节，从学生实际情况和学习需求出发，调整课程设计方案以及与之配套的线上线下学习资源，



将 10 分钟的教学活动扩展至 45 分钟，尽管期间遇到了一些小困难，但令人兴奋的是，这一实践过程也意外地迎来了惊喜和感动的瞬间，看着孩子们可爱且创新的商业创意呈现、问题分析能力的提升、技术驾驭能力的跃进、商业点子从抽象到具体的迭代，从这些变化中感受到的既是孩子们在课程学习过程中一次又一次蜕变，同时也凝结成自己教学成长之路的点滴经验，此时，作为一名普通的一线教师，更深刻地感受到了科学的教学方法和优秀的课程设计所蕴含的巨大价值。

感谢为教师们打造此次交流学习平台的教师发展中心的老师们和所有引导师们，给大家提供了创新教学方法和拓展教学形式的学习机会。感谢一同参与交流学习的快乐、友善、共同成长的伙伴们，共同营造了难忘的沉浸式学习体验。



（统稿人：朱江煜 彭泽鲲）

咨询·服务

教师教学发展中心组织青年教师开展微格教学实训

4 月 16 日、23 日两天，教师教学发展中心组织 2020 年入职的青年教师 19 人开展了微格教学实训活动。来自北京师范大学教育学部、首都师范大学教育学院以及我校的北京市教学名师和北京高校青年教师教学基本功比赛一等奖获奖者 6 位专家分组对教师教学进行了现场点评与专业指导。

按照教师教学能力递进式提升的思路，教师教学发展中心在新教师入职第一学期组织教师进行教育教学理论学习和名师课堂观摩的基础上，本学期分三个阶段组织开展青年教师微格教学实训。第一，教学准备阶段。教师教学发展中心提供示范模板指导教师填写《微格教学设计表》和制作教学 PPT，并邀请教学专家能手进微信工作群对教师困惑进行答疑。同时，邀请微格教学实训现场指导专家，联系活动场地，组织教师选定活动的具体时间和地点，并做好活动分组，确定活动顺序。第二，教学训练阶段。教师教学发展中心分 4 组组织教师依次进行 10 分钟的教学模拟演示，然后由专家分别从教学内容的严谨性、教学组织的完整性、教学导入的技巧性、教学设计的科学性、课件制作的美观性、师生互动的实效性、课程思政的引领性、教姿教态的得体性、教学目标的层次性、教学学术的渗透性、教学案例的实用性等视角，逐个对教师的教学技能、教学行为、教学效果进行了多对



一的专业点评与现场指导。第三，教学反思阶段。教师教学发展中心反馈给每位演示教师微格教学视频，鼓励教师回放观摩自己的教学录像和专家点评过程，积极进行深入的教学反思，通过撰写教学反思手记促进教师教学观念更新、教学技能提高和教学方法改进。

微格教学是利用现代多媒体信息技术，将教学环节微化，通过教学模拟提升教师教学技能的实训方法。活动中，各组演示教师围绕自身课堂教学以及职业成长中的困惑与专家们展开了热烈的讨论和深入的交流学习。活动后中心开展了活动满意度调查，提交问卷的教师们对于本次活动的总体满意度为 94.4%，大家纷纷表示受益匪浅，对未来教学改进帮助很大，。

本次青年教师微格教学实训得到了智慧校园建设中心的大力支持。



微格教学实训专家建议精粹

关注视角	专家建议
教学内容	不触隐私、不伤人格；既要有生命力、又要有温度，有滋有味；追求严谨性、科学性、体系性和创新性；要善于捕捉学生的认知冲突，抓住教学落脚点。
教学组织	教学要符合学生认知逻辑，像带着学生逛公园，要做到三点：开门见山、引人入胜、回味无穷。
教学导入	导入要有上节课回顾，建构新旧知识的连接点，但时间不宜太长，可运用案例或问题导入。
教学设计	精彩的课堂像章回体小说一样，每堂课都言之有物，由表及里、由浅入深；内容要聚焦，重难点选择要精准；每一个知识点的教学时间要设计好，衔接要紧密。
教学目标	根据学情设计差异化教学目标，重点、难点层次清晰，明确最低要求和高阶目标；教学中的每一个元素都要传递教育目的。

关注视角	专家建议
教学学术	教研相辅，课程植入学术研究元素，增强课程深度和强度，给学生最大增量值，知识拓展、启迪应用，有限的课时撬动无限的学时。
课件制作	PPT 内容要简要干净，字不宜太多和太小，字体大小统一，底色和字体颜色对比度要清晰；可通过字体颜色和粗细突出重点和难点，核心词中英文对照；PPT 中图表要清晰，并注明来源；知识点的展示要逐条呈现，重点处多停顿；与内容无关的信息不要呈现。
教学案例	教学案例的选取要恰当和新颖（陈旧的案例要有新发现），与所讲内容匹配度要高，既贴近生活又要具有教学价值；尽量避免课上联网播放视频，最好下载后播放；案例分析要代入教学知识点，讲懂讲透，充分深挖；涉及数据的案例最好用一手资料；一节课案例不能太多，否则容易喧宾夺主，分散学生思考核心知识点的注意力。
教学板书	板书可运用康奈尔笔记系统；板书和 PPT 内容应相互补充，有区分度，不应重复；公式推导演算要清晰。
归纳总结	课堂结束前应回顾本堂课重点，布置合适的课后思考和练习题，帮助学生巩固知识；鼓励教师撰写教学反思手记。
师生互动	教师要做到心里有学生，关注学生需求，教与学双向互动，注重目光交流；可通过提问、小组汇报、案例研讨、头脑风暴等方式调动学生参与度。
课程思政	课堂讲解积极向上，正向引导，传递正能量，生动体现课程的育人功能。
教姿教态	微笑示面，肢体语言运用恰当；穿着得体，上课要有仪式感。
语言语调	语言要精练，口齿清晰，避免口头语和口头禅，语速要适中，抑扬顿挫，重点处要强调，讲解要深入浅出。

（统稿人：张艳萍）

为实现“教学相长，发展共享”的编写宗旨，让《教师教学发展咨询动态》真正成为服务广大教师的桥梁和纽带，欢迎老师们以填问卷、电话、邮件、口头传达、书面反映等各种正式或非正式的方式积极向我们反馈意见和建议，我们将定期研究、改进，感谢您的参与与支持！

附：

关于办好《教师教学发展咨询动态》的问卷

- 1. 您对本期《教师教学发展咨询动态》的总体评价（）
A 很好 B 较好 C 一般 D 有待改进
- 2. 您对《教师教学发展咨询动态》栏目设置的建议：
- 3. 您对《教师教学发展咨询动态》内容编排的建议：
- 4. 您对《教师教学发展咨询动态》版式设计的建议：
- 5. 您对办好《教师教学发展咨询动态》的其他建议：

教师教学发展中心

说明：请登录教师教学发展中心网址：<http://cfd.cufe.edu.cn/> 下载问卷，并将填写好的问卷发送至 cufecfd@sina.com。

中央财经大学教师教学发展中心是学校提升教师教育教学能力，促进教师专业发展的工作组织和支持机构。中心内设教学研究部、培训研修部、咨询服务部 3 个科室。中心秉承“以教师为本，为教师服务”的工作理念，以激发教师潜能、促进教师发展、提升教学科研水平、追求卓越教学为工作目的，以“研究、培训、咨询、交流、评价”为工作手段，为保障全校教师德能质量提供专业支持。

教学研究部	电话：010-62288708
培训研修部	电话：010-62288492
咨询服务部	电话：010-62288504

教师教学发展中心网址：<http://cfd.cufe.edu.cn/>
教师教学发展中心邮箱：cufecfd@sina.com

欢迎您关注中财教发展公众号！“教法大家谈”可以谈教学中的教学理念、技术、方法、评价、案例等您所关注的，真诚欢迎您的投稿参与。
邮箱：cufe62288708@163.com。



教师教学发展中心公众号