



中央财经大学
Central University of Finance and Economics

以教师为本
为教师服务

教学相长 发展共享

教师教学发展咨询动态

(2019 年第 3 期)



中央财经大学教师教学发展中心
2019 年 10 月



教师的人格就是教育工作者的一切，
只有健康的心灵才有健康的行为。

——乌申斯基

目 录
CONTENTS

初心·使命 1

向筑梦人致敬！习近平这样谈教师

尊师重教暖人心 殷殷关怀寄厚望

怎样谱写教师队伍建设崭新篇章？

教师·发展 5

加快实现教师队伍现代化

实践·指导 7

实施“五大发展战略” 加快推进“双一流”建设

教法·课堂 9

中心开展“精彩一课”课堂质量活动月

培训·研修 11

我校教师赴加拿大开展第五期高等教学法海外研修活动

咨询·服务 14

教师教学发展中心组织青年教师开展微格教学活动

初心·使命

向筑梦人致敬！习近平这样谈教师

尊师重道是中华民族代代传承的美德。习近平总书记率先垂范，把教育摆在优先发展的重要位置。

对教师，习近平满含敬重之情，更怀有殷殷期望和希冀。

习近平曾这样描述自己心中的好老师：当老师，就要心无旁骛，甘守三尺讲台，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”。“教师不能只做传授书本知识的教书匠，要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”



教师应勇担重任——

2013 年，在致全国广大教师的慰问信里，习近平强调，“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”

努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者是教师的重大责任。

教师应甘当人梯——

2014 年，在北京大学，习近平用“铺路石”来形容教师，“教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。”

教书育人，甘当人梯，是教师的任务，也是教师的品格。

教师应注重师风——

2018 年，习近平强调评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。“师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。”

切实加强师德师风建设，不仅是教师个人形象与学校声誉的反映，更将对大学生“立德”起到榜样示范作用。

——来源：教育部官网 9 月 10 日新闻

🌐 尊师重教暖人心 殷殷关怀寄厚望

一个迈向伟大复兴的民族，需要什么样的教育？一项开辟新篇章的事业，召唤什么样的人才？党的十八大以来，带着对这些重大问题的深邃思考，习近平总书记对教师群体的角色定位不断提出新的更高要求，为教师队伍建设指明方向——

总书记以“无上光荣”这四个字形容教师的地位：“人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”

总书记提出“四有”好老师标准，为老师们明确了努力的目标：“全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师”。

总书记用四个“引路人”的概念，对教育理念和教育能力的全面转变提出更高要求：“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

——来源：教育部官网 9 月 10 日新闻



🌐 怎样谱写教师队伍建设崭新篇章？



1985 年 1 月 21 日，第六届全国人大常委会第九次会议确定每年 9 月 10 日为教师节，开启了我国尊师重教新纪元。35 年来，党中央、国务院高度重视教师队伍建设，全面加强党对教师队伍建设的领导，在教师立法立制、素质提升、职业发展、待遇保障等方面作出一系列重大决策部署，全国上下积极贯彻落实，着重加强师德师风建设，全面提升教师专业能力，着力提高教师地位待遇，

切实改善教师工作生活条件，教师队伍整体面貌发生根本性变化，教师队伍建设取得了历史性成就。

今天，中国已经迈入新时代，正在崛起的中国向着实现中华民族伟大复兴中国梦的目标昂首迈进。新一轮科技革命和产业变革的兴起，重大颠覆性技术的出现，深刻改变着人类的思维方式、学习方式和发展方式，对教师的素质能力带来全新挑战。立足新时代，聚焦新矛盾，兴国必先强教、兴教必先强师的任务要求格外迫切，教育梦是实现中国梦的基石，实现教育梦离不开一流的教师队伍。

始终坚持党对教师工作的全面领导。教育是我们党意识形态工作的重要基础和前沿阵地，教师是意识形态工作的直接参与者，是“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的具体实践者，肩负着培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的神圣使命，事关国家前途与民族未来。必须坚持和加强党对教师工作的全面领导，确保教师队伍建设的政治方向。加强教师队伍党的政治建设和理想信念教育，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，引导广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师。

始终坚持将提升教师素质作为核心任务。围绕全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将大力提升教师队伍思想政治素质和能力水平作为教师队伍建设的核心任务抓紧抓实。深入贯彻落实新时代教师职业行为十项准则，坚持严管与厚爱并重，不断焕发教师崇德、修德、养德内生动力。深化教师工作领域综合改革，厚植教师队伍建设的基础性、先导性、全局性地位和作用，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实基础。

始终坚持倡导全社会尊师重教。党的十八大以来，习近平总书记围绕尊师重教多次发表重要论述，强调努力让教师成为社会上最受尊敬、最令人向往的职业。各级党委政府应从战略高度优

先谋划教师队伍，优先投入教师所需，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，增进教师福祉，减轻教师工作负担，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，形成全社会尊师重教机制，营造浓厚的尊师重教文化氛围，将尊师、爱师、敬师充分转化为行动自觉。

始终坚持中国特色社会主义强师道路。独特的文化传统，独特的历史命运，独特的中国国情，决定了办好中国教育、做好中国教师工作必须扎根中国大地，走自己的发展道路。这是坚定中国特色社会主义教育道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的集中体现，是教育发展规律、人才培养规律、社会发展规律的时代写照，是全面深化新时代教师队伍建设的改革的前进方向。新时代中国强师之路必须立足本土，放眼国际，传承历史，改革创新，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持马克思主义基本原理，把我国教师队伍建设成为现代化教育强国的先行者、驱动者、实践者。

历史在见证，人民在期待。面对未来，面对挑战，我们将以自我革新的勇气、勇于担当的精神、久久为功的毅力，迈好新时代中国强师之路新步伐，书写教师队伍建设的崭新篇章。

——来源：教育部党组书记、部长陈宝生写在第 35 个教师节（教育部官网 9 月 9 日新闻）

（统稿人：张艳萍）



教师·发展

🌐加快实现教师队伍现代化

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。推进教育现代化，关键是推动人的现代化，基础是实现教师队伍的现代化。

今年 2 月刚印发的《中国教育现代化 2035》提出，“高素质专业化创新型教师队伍是加快教育现代化的关键”。要建设高素质专业化创新型的教师队伍，实现教师队伍的现代化，必须实现教师队伍的专业化、标准化、均衡化、信息化、国际化。

专业化。专业化是现代化的品质，是提高现代化质量的重要保障。教师队伍的专业化主要指教师要具备教书育人、立德树人的专业理念、专业知识和专业能力，包括教育教学思想理念、方式方法和师德素养等。

标准化。标准化是现代化的前提，是衡量现代化实现与否的基本标志。教师队伍的标准化主要指要按照教师配备标准补充教师、新入职教师要具备合格学历和教师资格证、教师培养培训质量要达到规定要求等。

均衡化。均衡化是现代化的内核，是衡量现代化水平的重要标尺。教师队伍的均衡化主要指区域、城乡、校际间的均衡配置，达到教师数量、结构和质量在城乡、区域、校际间的均衡。



信息化。信息化是现代化的加速器，是加快推进现代化的重要动力源。教师队伍的信息化主要指教师具备应用人工智能等信息技术革新教育教学思想理念、创新教育教学方式方法、提高教育教学质量水平，促进信息化与教育教学深度融合的能力素质。

国际化。国际化是现代化的表征，是实现现代化的重要体现。教师队伍的国际化主要指教师特别是高校教师具备一定的国际视野，能有效运用国外先进教育教学思想理念、方式方法开展教育教学和科学研究的能力。

——来源：教育部教师司司长任友群，《加快实现教师队伍现代化》，学习时报，2019 年 3 月

（统稿人：张艳萍）



实践·指导

实施“五大发展战略” 加快推进“双一流”建设

《中国高等教育》（2019 年第 12 期）刊发我校党委书记何秀超的署名文章——《实施“五大发展战略” 加快推进“双一流”建设》。

何秀超在文章中指出，当今世界正处于大发展大变革大调整的重要时期，高等教育面临的外部环境正在发生着深刻的变化，给高等教育的发展带来巨大冲击。我国高校必须以更加积极的姿态主动迎接挑战，着力深化管理体制、办学模式、学科建设、人才培养、科学研究等方面的综合改革，更好地适应外部环境的变化，更好地贯彻落实党的十九大提出的“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”要求，在“双一流”竞争中赢得未来。



- 文章对“大力推进精英教育战略，全面提高教育教学质量”这一发展战略进行了详细解读。
1. 坚持立德树人、德育为先，结合财经类院校学生特点，把抓好马克思主义理论教育摆在首位，大力加强理想信念教育和国情教育。加强各类课程与思想政治理论课的协同培养，深化思想政治理论课教学方法改革，用“问题链教学”点燃学生头脑和心灵。
 2. 强化教师教书育人本业意识，推动更多教授为本科生上课，搭建教师教学能力比拼平台，广泛开展教学比武。
 3. 推进信息技术与教育教学深度融合，打造一批高阶性、创新性、挑战度的“金课”和优秀教材。
 4. 加强过程管理和考核监测，建立健全教学质量监督、反馈和保障体系，激发学生学习动力。
 5. 全程规划学生发展，从学生进校开始进行职业生涯规划教育，将就业观和成才观的涵育和培养贯穿于人才培养全过程，引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业。
 6. 加强学生离校后评估和追踪，将信息反馈到招生、培养环节，形成培养全过程的有机闭环。

——来源：中央财经大学新闻网

（统稿人：张艳萍）



教法·课堂

中心开展“精彩一课”课堂活动

教育部高教司司长吴岩提出，高校基层教学组织建设要回归“教研为本”，充分重视课堂教学这一主阵地。中心紧扣教育部要求，进一步营造了我校教师教学学术研究氛围，更好推动教学方法研究成果指导课堂实践，不断促进课堂教学质量提升。教师教学发展中心依托教学方法项目，组织开展“精彩一课”课堂活动。

一、张宏宇及《管理研究方法》课程介绍

（张宏宇 副教授 5月9日 《管理研究方法》）

张宏宇，商学院副教授，研究方向为组织行为学与人力资源管理。主讲本科生《管理研究方法》、《组织行为学》、《领导力》等课程。北京市高校第十届青年教师教学基本功比赛文史类A组二等奖获得者。

《管理研究方法》课程讲授主要采用科研渗透式教学法，旨在帮助本科生建立科学思维，掌握管理研究的基本方法，并能够运用这种方法开展简单的学术研究，以及分析日常生活中的现象，突破以往“常识”为基础的认知方式；此外，本课程还旨在激发本科生进行学术探讨的好奇心，并为有志于继续从事学术研究的同学打下较为扎实的基础。

二、崔春雪及《中国近现代史纲要》介绍

（崔春雪 讲师 6月18日《中国近现代史纲要》）

崔春雪，马克思主义学院讲师，研究方向为中国近现代史基本问题研究。主讲本科生《中国近现代史纲要》、研究生《中国近现代重要历史人物研究》、《中国特色社会主义理论体系研究》、《马克思主义与社会科学研究方法论》等课程。

《中国近现代史纲要》课程的开展在传统教师讲解基础上，引入学生读书、研讨和展示的环境。

节，并在展示中增加新式游戏媒介的利用，旨在实现师生在文献利用和知识建构上的互学共进。课程开展之初，教师已经将所研讨书籍布置给各小组，关于书籍要点也有所提示和提炼。学生经过教师指导、队员分工、协同讨论几个环节后，阅读并展示书籍基本内容。而这些内容和老师该讲的主题是密切配合的，互为补充和作证的。通过师生间的互动配合，旨在帮助学生在高中简单的历史知识基础上，建构起对历史事件立体多面的理解，真正明白历史不只是什么、而重在为什么。由此，来强化学生的阅读习惯、丰富历史视野、形成逻辑思维，在真正对历史感兴趣的同时，能够对历史的专业研究和学习有所了解。

三、王静及《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》介绍

（王静 副教授 6 月 21 日 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》）

王静，马克思主义学院副教授，研究方向为马克思主义与社会发展。主讲本科生《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》，研究生《中国特色社会主义理论与实践》《马克思主义发展史》等课程。2018 年京津冀高校思想政治理论课教学展示一等奖、北京市第九届高校思想政治理论课教学基本功比赛决赛二等奖、北京市高校第十届青年教师教学基本功比赛文史类 A 组三等奖获得者。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程讲授主要采取问题链教学法，旨在通过精心设计问题，深入分析问题，用理论的逻辑力量唤醒学生，深化教学，澄清困惑，帮助本科生掌握马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，提高理论思维能力，并增强中国特色社会主义的自觉自信，从而提高教学实效。

四、陈思及《中级财务会计》课程介绍

（陈思 讲师 10 月 8 日《中级财务会计》）

陈思，财政税务学院资产评估系教师，硕士生导师，会计学博士。主要研究方向为资产定价，资本市场与财务信息等。讲授本科课程《中级财务会计》、《资产评估》、《资产评估数据处理与分析》，研究生课程《统计软件应用》等。

《中级财务会计》是财政税务学院资产评估专业学生的必修课程。本课程旨在通过课堂教学、案例讨论、情景教学等环节，帮助学生掌握一般企业的基本会计业务，了解财务报表的编制原理。在此基础上，作为资产评估专业学生的学科基础课，本课程通过启发学生深入思考，讨论不同会计政策对会计结果以及会计信息使用者的影响，帮助学生读懂会计信息并理解会计背后的逻辑，从而为学生后续的资产评估专业知识的学习打下坚实基础。

（统稿人：刘红瑞，王一铭）

培训·研修

我校教师赴加拿大开展第五期高等教学法海外研修活

8 月 18 日 -31 日，我校教师教学发展中心组织的第五期高等教学法海外研修项目顺利成行。以中青年骨干教师为主体的一行 18 人赴加拿大开展为期 14 天的高等教学法海外研修学习。研修活动围绕中加高等教育教学比较、学习者发展策略、CO-OP 教学模式、案例教学法、互动式教学法、同伴学习法、Tophat 电子教材教学技术的应用等主题开展了一系列的培训学习与交流研讨活动。



在西安大略大学毅伟商学院，以案例教学实施、案例编写及案例课堂构建为培训主题。毅伟商学院以学生为学习主体参与教学研讨，特别是对基于教学目标与学生背景的案例设置、体验式小组学习和设计组织等方面使大家受益匪浅。



在滑铁卢大学，以实践教学模式与教学技术应用为研修主题。滑铁卢大学以社会需求为导向的产学研联合培养 CO-OP 模式以及基于 Tophat 电子教材制作与 Adobe Connect 实时在线课程平台的教学模式特色鲜明，尤其是校企合作和教育信息化的做法为我校教师拓宽人才培养模式、拓展教学实践空间提供了有益参考。

在约克大学，老师们以大数据分析为基础，聚焦国际视野高等教育，多维度解读加拿大高等教育均衡理念下人才培养模式，通过对中加及美加教育理念、教育模式比较，对培养什么样的人、怎样培养人进行了有效的思维碰撞。

在怀尔逊大学，老师们到创业孵化园 DMZ 开展创新创业教育实地调研，详细了解了基于创业意向、实体化过程、加速孵化三阶段的创新创业支持体系，为“双创”社会发展需求下如何有效发挥大学社会服务功能提供了良好借鉴。

在多伦多大学，研修的主要内容包含如何营造参与式教学环境、制定增强学习动机的教学策略，基于 TopHat 大班教学互动与 Peer Scholar 的同伴学习开展结构性教学设计等方面。教师们通过体验式教学活动，首先作为学习者直观感受学习体验，再回归教师角色，反思课堂教学策略，进而积极有效构建学生的思辨精神和批判性学习能力。老师们结合所感所思对面向未来的教与学开展深入研讨，积极推动教育教学深层次改革。



在卡普兰诺大学，以财经应用型大学教学方法和实践为主题，分别就教学型大学和科研型大学教法区别、应用型大学规范教学做法以及教学规范化保障机制等开展深度对话。

此外，出访团还参访考察了加拿大 UBC 大学，加中专业会计师协会 BC 分会等。



在加拿大的 14 天中，通过对 7 所高校 16 个模块的研修学习，参加培训的教师不仅学习了加拿大高等教育教学法，还通过与主讲教师以及参训老师间的有效对话和交流，对自己的教育教学理念、教学方法、教学效果进行反思。老师们纷纷表示，会进一步将学习成果应用到教育教学实践，进一步提升教学质量，助力学校“双一流”建设。



（统稿人：刘红瑞，王一铭）

咨询·服务

教师教学发展中心组织青年教师开展微格教学活动

5 月 25-26 日两天，教师教学发展中心设计并组织 2018 年入职教师和部分青年教师共 30 人开展了微格教学活动。活动利用超星智慧教室进行了全景录播。来自北京师范大学教培中心、教育学部、经济与工商管理学院的 3 位专家对教师教学进行了现场观摩与专业指导。



教师教学发展中心提前指导教师进行微格教学教案设计和教学 PPT 准备。活动一开始，每位教师依次进行 10 分钟的教学模拟演示；然后，3 位专家分别从教学内容的严谨性、教学组织的完整性、教学导入的技巧性、教学设计的科学性、课件制作的美观性、师生互动的实效性视角，逐个对教师的教学技能、教学行为、教学效果进行了一对一的专业点评与分析指导。最后，教师们分组与专家们围绕自身课堂教学以及职业成长中的困惑展开了热烈的讨论和深入的交流学习，

大家纷纷表示收获很大。后期，教师教学发展中心将为每位演示教师制作视频，大家可以通过回放观摩自己的教学录像和专家点评过程，积极进行教学反思，不断提升课堂教学技能技巧。



微格教学是利用现代多媒体信息技术，将教学环节微化，通过教学模拟提升教师教学技能的实训方法。教师教学发展中心成立以来，持续开展微格教学活动，在帮助青年教师理解有效课堂教学的基本要素和评价标准，内化和反思课程与教学的理论知识和实践技能，促进教师自身教学成长与专业发展等方面发挥了积极作用，不断夯实了青年教师有效课堂质量的基础。

（统稿人：张艳萍）



为实现“教学相长，发展共享”的编写宗旨，让《教师教学发展咨询动态》真正成为服务广大教师的桥梁和纽带，欢迎老师们以填问卷、电话、邮件、口头传达、书面反映等各种正式或非正式的方式积极向我们反馈意见和建议，我们将定期研究、改进，感谢您的参与与支持！

附：

关于办好《教师教学发展咨询动态》的问卷

1. 您对本期《教师教学发展咨询动态》的总体评价（）
- A 很好 B 较好 C 一般 D 有待改进
2. 您对《教师教学发展咨询动态》栏目设置的建议：
3. 您对《教师教学发展咨询动态》内容编排的建议：
4. 您对《教师教学发展咨询动态》版式设计的建议：
5. 您对办好《教师教学发展咨询动态》的其他建议：

教师教学发展中心

说明：请登录教师教学发展中心网址：<http://cfd.cufe.edu.cn/> 下载问卷，并将填写好的问卷发送至 cufecfd@sina.com。

中央财经大学教师教学发展中心是学校提升教师教育教学能力，促进教师专业发展的工作组织和支持机构。中心内设教学研究部、培训研修部、咨询服务部 3 个科室。中心秉承“以教师为本，为教师服务”的工作理念，以激发教师潜能、促进教师发展、提升教学科研水平、追求卓越教学为工作目的，以“研究、培训、咨询、交流、评价”为工作手段，为保障全校教师德能质量提供专业支持。

教学研究部	电话：010-62288708
培训研修部	电话：010-62288492
咨询服务部	电话：010-62288504

教师教学发展中心网址：<http://cfd.cufe.edu.cn/>
教师教学发展中心邮箱：cufecfd@sina.com