**中央财经大学教师教学发展中心**

**工 作 简 报**

**2014年第1期（总1期）**

教师教学发展中心主办

2014年7月

**本期目录**

**【编者按】**

教师教学发展中心简介

**【工作快讯】**

中央财经大学教师职业发展状况与培训意愿调查工作顺利完成

教师教学发展中心网站正式上线

咨询服务部组织教师参加 “大学课堂教学设计工作坊”活动

培训研修部组织开展第一期“高校教师国际能力发展培训项目”

教学研究部组织完成《中央财经大学教师专业发展报告》

**【专题调研】**

教师教学发展中心赴北京师范大学进行专题调研

**【环球视野】**

美国加利福尼亚州立大学教师发展中心

普林斯顿大学教学与学习中心

**【教学方法】**

翻转课堂教学(Flipped Class Model/ Reverse Instruction)

Peer-Instruction（PI）教学方法

**编者按**

**教师教学发展中心简介**

中央财经大学教师教学发展中心成立于2013年7月，中心立足于我校内涵发展的历史阶段，结合教育部对教师教学发展示范中心的功能定位，借鉴发达国家和国内兄弟院校的有关经验做法，探索建立适合国情、校情、教情和学情的教师教学发展中心运行机制，秉承“以教师为本，为教师服务”的工作理念，围绕教师教育教学能力提升为核心的综合能力和素质提升，促进教师职业发展开展工作，以教师“研究、培训、咨询、交流、评价”为工作手段，以激发教师潜能、促进教师发展、提升教学科研水平、追求教育教学质量为工作目标。彰显财经特色，确立以能力建设为核心的教师培养体系，促进教师发展；追求卓越教育，营造“人尽其才、人增其才、人享其才”的教师发展环境，创造优良教育教学文化；全面提高教育教学质量，形成与一流大学相匹配的教学科研队伍，促进教学科研发展。为我校建设高水平研究型大学总体发展目标和“实现三步走”的发展战略奠定坚实基础，实现学校的整体发展与教师自身发展的和谐统一。

教师教学发展中心在对现代教育教学理论进行深入研究的基础上，结合学校实际，开展有针对性的培训研修与咨询服务工作。同时，吸收和借鉴国内外知名高校教师发展中心的先进经验，采用简报的形式，介绍教师发展、教学方法与技术的最新动态，力求在促进我校建设具有财经特色的教师专业发展体系中尽一份力量。

中心简报可从教师教学发展中心网站下载，网址：cfd.cufe.edu.cn。欢迎各位老师为中心发展提出建议。

中心电话：62288708,62208504

办公地点：学院南路校区主教学楼12层

**工作快讯**

**中央财经大学教师职业发展状况与培训意愿调查工作顺利开展**

为有针对性地开展教师发展促进工作，教师教学发展中心从教师专业发展需求的视角对我校教师职业发展的现状和培训意愿进行了问卷调查。中心工作人员在进行系统文献检索和阅读的基础上，请教育领域的专家对问卷变量和项目进行修正后编制完成《中央财经大学教师职业发展状况与培训意愿调查》问卷，调查对象包括全校经济学、管理学、法学、文学、理学的5个学科、19个学院、5个研究院的917名专任教师，在进行问卷信度、效度检验后形成有效样本554个，基本涵盖了学校的各个学科和院系不同性别、学历、教龄、年龄的教师。本次调查从专业发展、教学发展、个人发展、组织发展四个维度对我校教师专业发展的现状进行了深入挖掘，客观反映了教师专业发展需求，为下一步深入开展教师服务工作提供了坚实的数据支撑。

**教师教学发展中心网站正式上线**

在前期详细调研、反复修改的基础上，教师教学发展中心网站正式上线，网站结合学校教师专业发展过程中的现实要求和部门实际工作，力图能够快速、高效地向外传达中心的特色活动、服务项目、研究成果等信息。期望以形式简洁、内容丰富的网站设计有效提升中心为全校教师服务的能力，网站导航栏分为：中心概况、教学研究、培训研修、咨询服务、教学资源、政策规章、下载中心、交流园地等栏目，在信息组织、网站可用性、用户信息负担与互动等基本要素方面加强设计，着力整合学校优势资源，打造便捷式高效资源共享平台。

**咨询服务部组织教师参加 “大学课堂教学设计工作坊”活动**

5月21日-23日，咨询服务部组织我校来自保险学院、国际经济与贸易学院、文化与传媒学院等单位的4名教师参加了北京师范大学教师发展中心举办的“大学课堂教学设计工作坊”培训活动。4名教师顺利通过了项目培训的考核，获得了由北京师范大学教师发展中心颁发的培训结业证书。

**培训研修部组织开展第一期“高校教师国际能力发展培训项目”**

为帮助教师提升外语水平，拓展国际交流能力，教师教学发展中心联合北京语言大学组织开展我校教师第一期“高校教师国际能力发展培训项目”，按国家留学基金委要求进行语言培训，侧重听说等英语技能训练，提升教师国际交流能力。教师完成相应课程并参加2014年12月底教育部公派出国英语统一考试合格后将获得教育部出国留学人员培训部结业证书。此次培训主要面向全校任课教师，部分思政岗教师和中层管理干部也踊跃报名参加培训。

**教学研究部编写完成《中央财经大学教师专业发展报告》**

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）中关于通过机制创新加强教师队伍建设，要“提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”的总体要求，教师教学发展中心在前期进行全校范围内教师职业发展状况与培训意愿调查的基础上，编写完成《中央财经大学教师专业发展报告》，从教师专业发展的视角，通过对我校教师专业发展的基本现状分析，探讨教师专业发展的基本特点和脉络、存在的主要问题及其原因，在此基础上提出进一步推进我校教师专业发展的思考建议。

**专题调研**

**教师教学发展中心赴北京师范大学进行专题调研**

2014年6月30日上午，教师教学发展中心主任杨晓波研究员，教学研究部孙智慧老师，咨询服务部张艳萍老师，培训研修部卢欣雪老师及朱江煜老师一行五人到北京师范大学教师发展中心进行专题调研。北京师范大学教师发展中心主任李芒教授，副主任魏红副研究员，培训部胡沈秋老师等参加了座谈。

李芒主任介绍了中心“有用，就有人学”的工作理念和“提升大学教师的教学执行力，进而提升高等教育的教学质量”的工作目标，并从教师培训、教学咨询、教学改革、教学研究、汇聚资源五个方面分别介绍了工作内容情况，强调作为国家级教师教学发展示范中心的示范和辐射的作用。魏红副主任介绍了目前中心对教师发展所做的具体工作，如：青年教师岗前培训、微课示范研讨、专题工作坊、名师面对面、午餐会等。

杨晓波研究员围绕教师发展中心服务教师教育能力、青年教师教学实践能力、教师国际化能力提升和教师专业发展等问题与北师大老师进行了交流和探讨。大家一致表示，今后要更加深入地开展此类调研和学习活动，让好的工作经验得到更充分的交流，以促进教师教学发展中心提高为全校教师服务的水平和质量。

**环球视野**

**美国加利福尼亚州立大学教师发展中心**

加州州大的23个分校都成立了教师发展中心，并成立培训及学习协会作为各教师发展中心相互合作与工作研究的学术机构。教学发展中心的职能主要包括：

提供学习资源。加州州大聘请校外最好的培训专家，通过教师发展中心为教师创造大量培训机会。培训分为自愿型与强制型。自愿型培训面向全校教师，教师按兴趣、时间自由选择。强制型培训针对指定教师，要求每隔两年完成一次在线培训，而新教师必须在6个月内完成强制型培训。

完善保障措施。加州州大各分校教师发展中心为教师发展制定了较为完善的保障措施，通过信息技术中心提供信息技术服务，致力于用最低成本提供高效的技术服务，并从教学改革、出国交流、奖励教学工作三个方面提供专项资助。

实施教师发展计划。加州州大教师发展中心针对不同履职阶段教师，实施不同项目。为新教师和研究生教学助理提供学习信息和资源，帮助他们熟悉学校政策以及教师事务，提出教学改进建议。对于职业中期教师，设计一系列个性化专业化的研讨会与专题讲座，创建宽松的教学与科研环境，发挥老教师的帮扶作用，鼓励中青年教师参与社区服务并将其作为职位晋升评估的重要条件。

**普林斯顿大学教学与学习中心**

普林斯顿大学教学与学习中心的工作人员都是长期致力于教学工作管理或研究的人员，包括各个领域的专家，主要服务对象是在校教师、有教师工作取向的研究生和博士后。中心具体工作包括：

个体咨询。教师可以预约咨询师，就教学、课程设计和学生学习等方面进行咨询，如课程大纲的准备，在讲座、实验室等运用最新的技术，提升课堂气氛等。

课堂参观。中心在实施参观之前，会组织一个简单会议，申请者要清楚地表达此次课堂的目标，并提出希望观察者着重关注的部分。在课堂观察之后，观察者要提供一个描述性的、非评判性的报告给讲师。

多主题的工作坊。工作坊聚焦在教学、学习和学术职业等方面，含小型讨论、研讨会、午餐讨论会、迷你课程等形式。小型讨论中大家一起头脑风暴，解决问题。研讨会有探索评分、领导讨论、电影和讲座教学等。午餐讨论会中，中心提供多次同普林斯顿大学知名教授交流学习的机会。迷你课程中会就具体的问题进行有针对性的交流、讨论和学习，在短时间内提高某一方面的能力。

**教学方法**

**翻转课堂教学(Flipped Class Model/ Reverse Instruction)**

近年来，随着网络教学的普及，借助信息和网络技术，对使用“翻转课堂教学”感兴趣的教师越来越多。这种崭新的教学方法，从中小学到大学课堂中都可适用。它突破了传统的教学模式，即教师在课堂上讲，学生在课外进行学习的习惯。翻转教学扭转了师生关系的传统角色，改由学生在课外利用计算机和互联网络学习新知识，课堂则变成师生互动和答疑的场所，从而达到比传统课堂教学更好的效果。翻转教学的特征是：

1、用在线视频取代了直接的讲授；

2、在关键的学习环节，学生可以单独获得教师的个性化指导；

3、课外作业要求在课堂上完成。

在线视频是翻转教学很重要的特征，但二者之间不能完全划等号。视频并不能取代教师与学生面对面的交流和互动等有意义的学习活动。学生的自主学习并非是没有条理的，孤立进行的，也不是把所有的课堂学习时间都花在面对电脑屏幕上。翻转课堂教学立足于建构主义学习理论，教师不是居高临下站在讲台上，而是适时从旁指导。教师要创设让学生对自己的学习负责的氛围，要与学生进行密切的互动和接触，让每个学生都能参与进学习过程，让每个学生都能获得个性化的教育，不让任何一个学生掉队。

**Peer-Instruction（PI）教学方法**

PI 教学方法则首先要求学生在上课前预习，回答两个与阅读内容有关的问题，并指出自己认为难以理解的部分。然后在正式上课时将一节课分成几个小单元，每一个单元都是围绕一个关键物理概念设计的，教师在讲授很短时间后，给出一个概念测试题(ConcepTests)并依此为核心组织教学，ConcepTests 是专门为课程设计，用于揭示学生错误概念和引导学生深入探究的测试题，一般是多项选择题和判断题。学生从大屏幕上得到问题后，首先要独自思考，自主学习，然后将个人的答案用“应答器”（Clickers）传送给中心计算机。学生答案在指定时间内全部发送完毕后，计算机汇总学生答案，在大屏幕上显示出学生答题情况，教师和学生可以立即得到反馈。

接下来教师可以根据学生答题的情况分别采用不同的教学策略。如果给出正确答案的学生人数比例为30%～70%，教师就安排学生就近分组讨论几分钟：邻座的同学相互讨论、解释自己、说服对方、反省自己、批判对方、或彼此添加信息相互支持，这是一个学生之间的互动学习的过程，是一个精练概念的学习课程，在讨论之后学生被要求再次发送个人答案，在发送前学生会重新思考，反思自己和别人的观点，评价不同的概念和观点的有效性，做出个人的新判断。如果绝大多数学生（多于70%）给出正确的答案，教师就精讲概念，然后直接进入下一个主题；如果回答正确的人数少于 30%，教师依据反馈得到的信息对概念进行必要的阐述，然后使用另一个测试题再次评价学生对这个概念的理解。